小組教學

第一節 減法概念

小組教學：老師講授

日期： _____ 時間：四十五分鐘

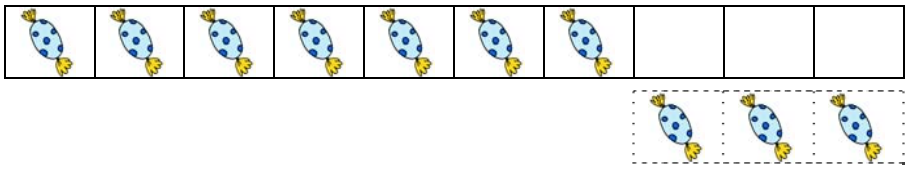
(可因應學生的能力調整施教時間)

目標： 1. 認識減法概念

2. 10 以內減法

取材：數之樂－減法運算

採用模式：遊戲

教具及簡報	內容及活動
減簡報 1 活動紙一 每組 20 枝小棒	**1 重溫位值概念** - 擺一擺，說一說： 把學生分成兩組，各組排成一行，A 組獲發 10 枝小棒，並且派出一位同學，在數值卡(**活動紙一**)上放置小棒，同組 B 組派出一位同學讀出該數目，讀對得一分，A 組同學負責監察及計分。每組出題 3 次後，便互換角色，獲取最多分的一組勝出。
糖果 10 粒	**2 認識減法概念** 老師講故事，學生用實物展示出來(去掉一些物品) 例：弟弟有糖 10 粒，妹妹取去 3 粒，還剩下幾粒糖？  答：10 取去 3 還剩 7 9 取去 2 還剩下幾多？ 7 取去 4 還剩下幾多？..... 口頭總結：9 取去 2 還剩 7，在「取去」二字上面放上減號「－」9 減 2 等於 7 (對能力較弱的學生，可從 5 開始，待學生掌握後，才逐漸使用大一些的數字。)

糖果/數粒 45 粒 活動紙二 每組 10 個 1 元硬幣	- 1 元商店大購物： 老師準備 45 粒糖果，並分成 6 堆不同顏色： 10 粒紅糖、9 粒黃糖、8 粒藍糖、7 粒綠糖、6 粒白糖和 5 粒啡糖 學生每 2 人一組，獲派購物單(活動紙二)及 10 個 1 元硬幣(教具)。買一粒糖需要一元，每組學生將其中一堆糖果數量填在購物單上，再將購買的數量填上。2 人需計算所買糖果餘下的數目，再將購物單及要付的款項交給老師。
	3　認識「－」及「＝」，並能運用「－」及「＝」表達購物的情況 - 學生滙報購物的結果 - 介紹「－」及「＝」 - 學生以減法在購物單(活動紙二)的橫線上，寫出購物的過程及付款情況 - 分組練習，2 人一組，看算式，口述購物的過程 - 各組同學展示手中還剩下的錢幣，透過排列展示，來比較多少，並說出 :「A 組有__元，B 組有__元， A 組比 B 組多/少 ___元。」 :「A 組有__元，B 組有__元，B 組比 A 組多/少___元。」
減簡報 2	**4　認識減法概念** - 用日常生活中的語言認識減法算式
工作紙一及二	**5　鞏固** - 回家記錄有關減數的活動，可附以圖片或繪圖 - 完成工作紙一及二

輔導課：朋輩輔導

目標：練習 10 以內減法和熟習減法詞彙

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
減朋簡報第 25-27 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於每週輔導課進行前向朋輩導師簡介輔導重點,例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 20 枝小棒及活動紙一：位值圖 b. 45 粒糖、10 個一元硬幣及活動紙二 c. 工作紙一及二 d. 活動紙三及四：數學詞彙 e. 著學員帶備數學課本上輔導課
20 枝小棒及活動紙一 45 粒糖、10 個一元硬幣及活動紙二 活動紙三及四 數學課本 工作紙一及二	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用 10 枝小棒及活動紙一：位值圖指導學員溫習位值 2. 運用 45 粒糖、10 個一元硬幣及活動紙二，進行購物活動 3. 運用數學詞彙卡指導學員溫習減法詞彙。指導學員從數學課本中圈出減法詞彙。 4. 指導學員完工作紙一及二

小組教學
減法 1 - 活動紙一

十 位 (10)	個 位 (1)

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用
減法 1 - 活動紙二





© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010





© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

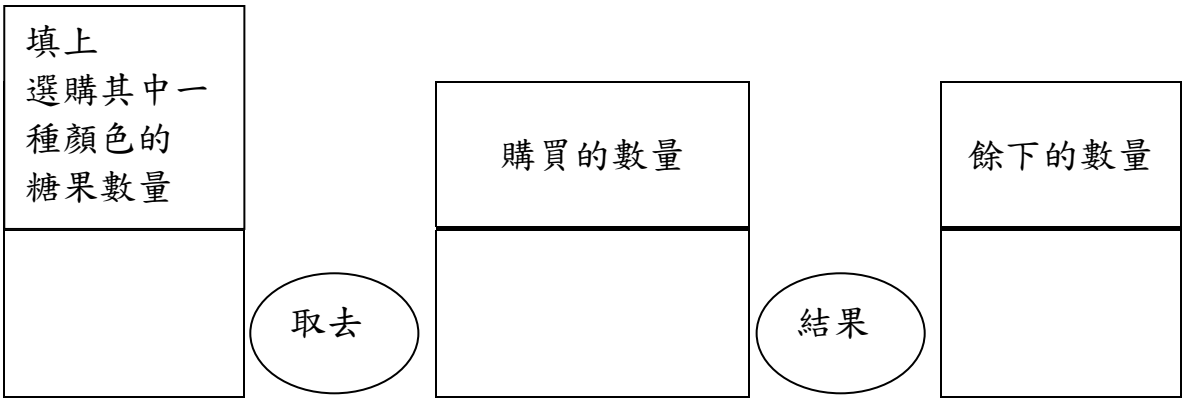


小組教學

減法 1 - 活動紙二

購物單

組別：_____



我還餘下多少元？

10 元	用去	____元	餘下	____元

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

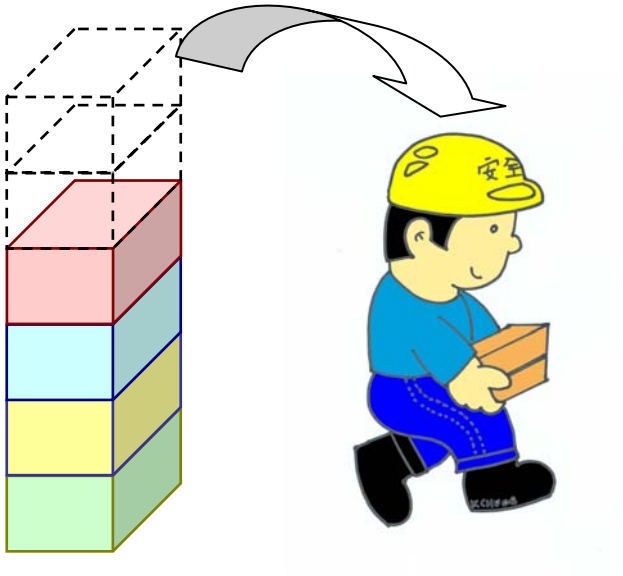
輔導課適用
減法 1 - 工作紙一

姓名：_____　　日期：_____

減法的認識 (一)

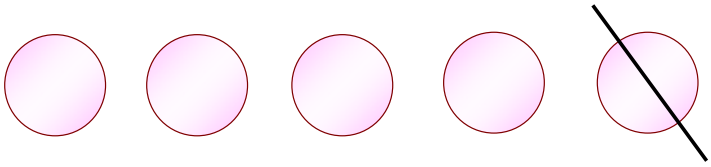
請根據圖意填寫算式。

1.



6　—（　　）=（　　）

2.



（　　）　—（　　）=（　　）

3.

△　△　△　△　△　△

□　□　□　□

△ 比 □ 多	

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課適用

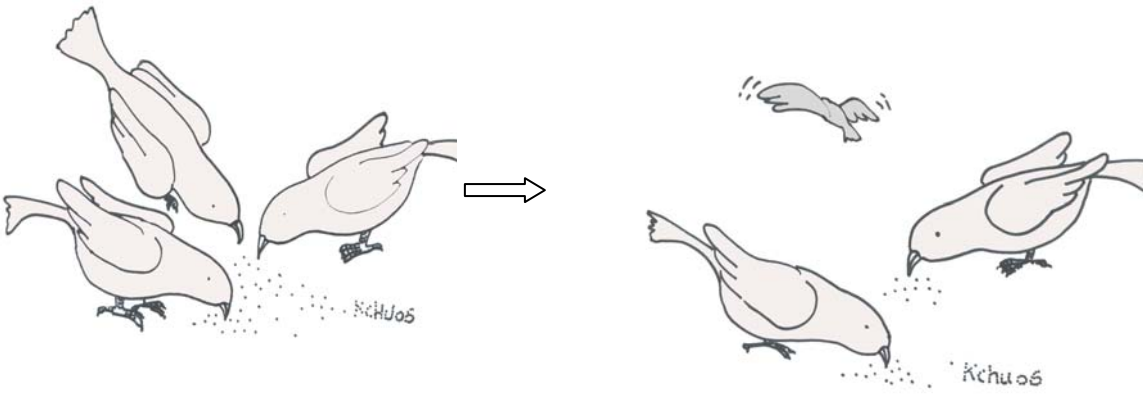
減法 1 - 工作紙二

姓名：_____ 日期：_____

減法的認識 (二)

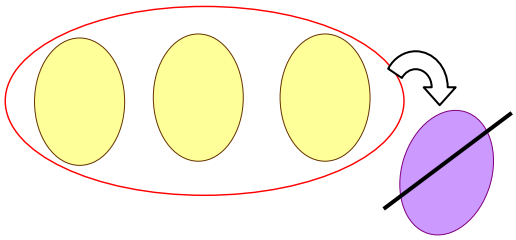
請根據圖意填寫算式。

1.



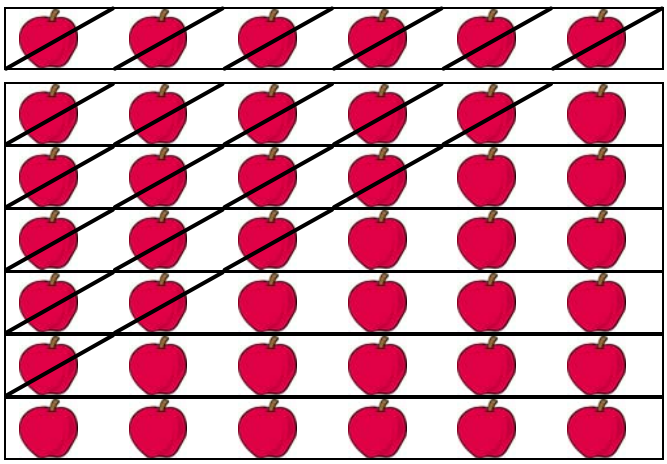
3 □ 1 = (　　)

2.



(　　) 1 = 2

3.



6 — □ = □

6 — □ = □

6 — □ = □

6 — □ = □

6 — □ = □

6 — □ = □

6 — □ = □

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

減法 1 - 活動三：數學詞彙和符號

目標：讓學生熟習減法概念的詞彙和符號。

使用方法：1. 把符號卡與詞彙卡配對成組。

2. 學生抽出一張卡，然後依卡上的詞彙或符號擬題或說故事。

例如：「拿走」- 7 枝火柴「拿走」4 枝，剩下 3 枝。

「剩下」- 7 個圓圈畫去 4 個，「剩下」3 個。

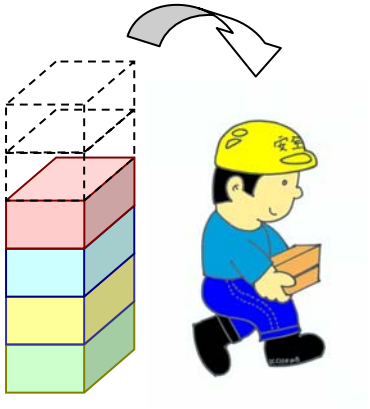
拿走	不要	剩下
=	相差	比
吃去	去掉	減去
移去	送出	取去
比 … 多	比 … 少	—
吃去	減少	

小組教學及輔導課適用

減法 1 - 活動四

鞏固減法概念

「取去」

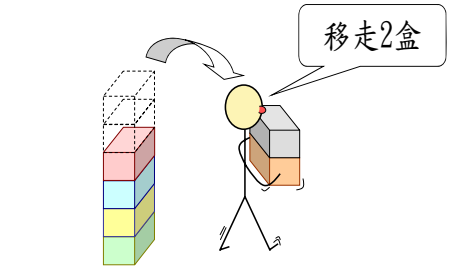


有磚 6 塊，工人取去 2 塊，還有（剩餘）磚 4 塊



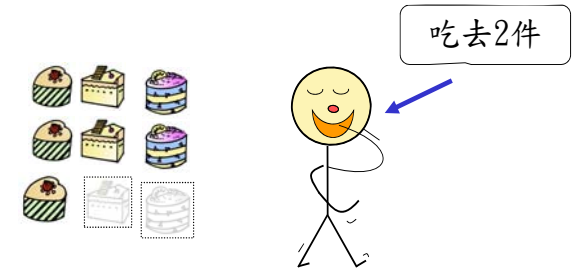
8	罐	取去	3	罐	餘下	5	罐

「取去」有減少的意思



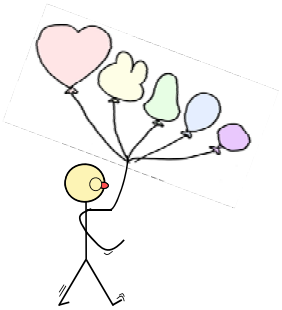
6	盒	移走	2	盒	餘下	4	盒

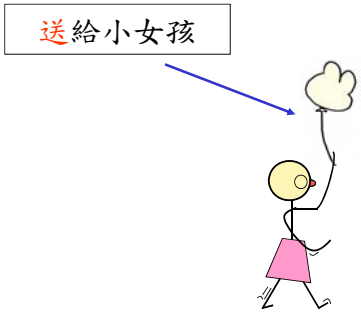
「移走」有減少的意思

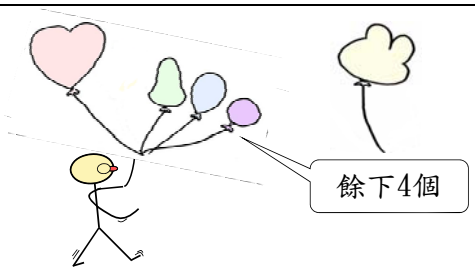


9	件	吃去	2	件	餘下	7	件

「吃去」有減少的意思

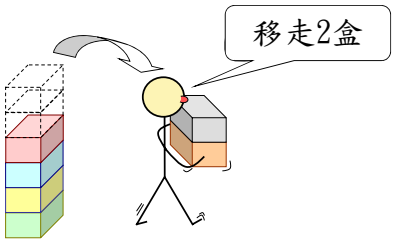






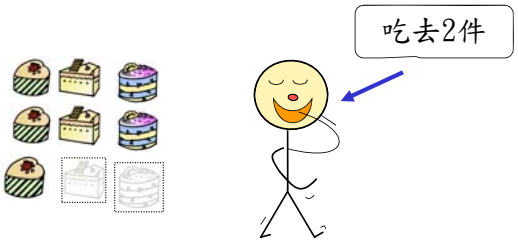
5	個	送出	1	個	餘下	4	個

「送」有減少的意思



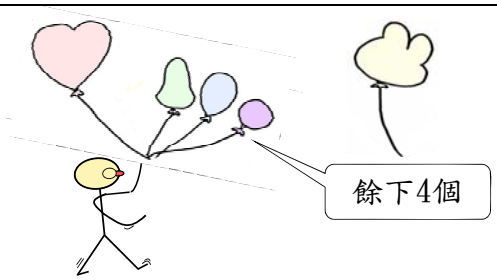
6	盒	移走	2	盒	餘下	4	盒

6	—	2	=	4



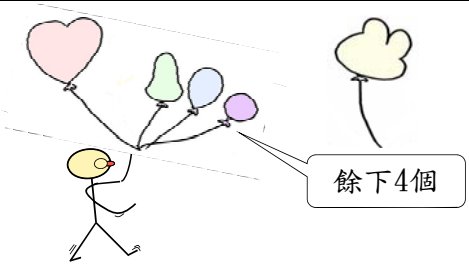
9	件	吃去	2	件	餘下	7	件

9	—	2	=	7



5	個	送出	1	個	餘下	4	個

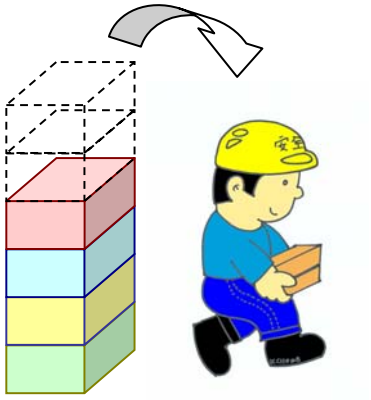
5	—	1	=	4



5	個	送出	1	個	餘下	4	個

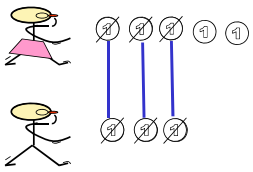
5	—	1	=	4

「取去」



有磚 6 塊，工人取去 2 塊，還有磚 4 塊

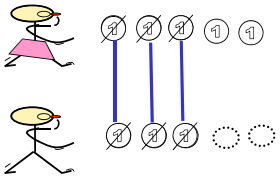
6 － 2 ＝ 4



5元比3元多？元

5 － 3 ＝ 2

◎教育心理服務(新界)組_2009

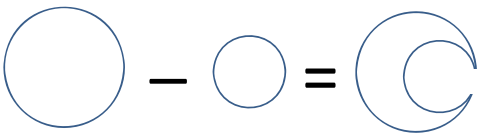


3元比5元少？元

5 － 3 ＝ 2

◎教育心理服務(新界)組_2009

減法的意義



減　　結果(差)

減法就是進行「相減」這個動作，「相減」的結果稱為「差」。

小組教學

第二節 減法運算-橫式

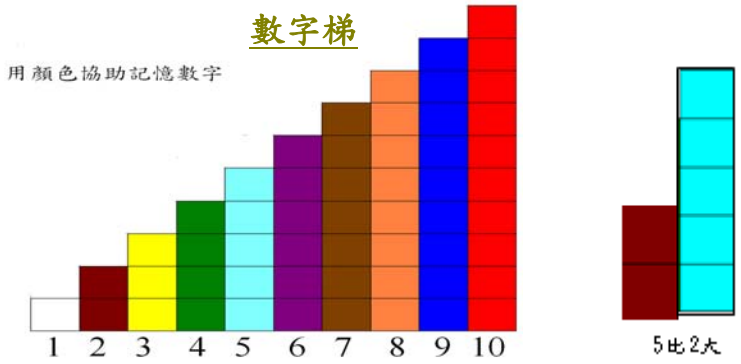
小組教學：老師講授

<table>
<tr><td colspan="2">日期： _____ 時間：四十五分鐘
(可因應學生的能力調整施教時間)</td></tr>
<tr><td colspan="2">目標： 1 減法運算-橫式
2. 10 以內減法</td></tr>
<tr><td colspan="2">取材：數之樂－減法運算</td></tr>
<tr><td colspan="2">採用模式：遊戲</td></tr>
<tr><td>教具及簡報</td><td>內容及活動</td></tr>
<tr><td>「－」符號卡

活動紙一</td><td>1. 重溫減法概念

- 學生滙報有關減數的活動事件
- 出示「－」符號，讓學生說出「減」所包含的意義
- 派發減號詞彙卡(活動紙一)
(可用第一節活動四的圖像協助學生理解減法詞彙)</td></tr>
<tr><td>方形數粒

數字卡
活動紙二</td><td>2. 學習數學符號「>」、「 <」及「=」

利用數柱比較數字的大小
- 把方形數粒排成數柱，如下圖，並配上數字 (1-10)。從數柱的排列，讓學生學習 1-10 順序數數；亦可比較數字的大小。
- 著學生取出 2 和 5，並說出 2 比 5 小或 5 比 2 大。
- 老師可用數字卡示範口頭描述，一邊說 2 比 5 小或 5 比 2 大，一邊出示(活動紙二)數學符號「＜」和「＞」。


- 可透過猜數遊戲來運用大一些、小一些、大得多、小得多等詞語描述它們之間的大小關係，並用「＞、＜」及「=」來表示。</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>教具一：骰子（兩粒）

積木

卡紙</td>
<td>3. 如何寫出算式

一起寫出算式：
① 學生輪流擲出兩粒骰子，例如擲出兩個點數(6，4)
② 識別出最大的數字，並數出相等數量的積木
③ 老師在黑板寫出「大的數 6-」，然後去掉(小的數)對應的積木 4 塊
④ 老師在黑板上寫上 6 - 4 ，老師接著問還剩多少塊積木？
⑤ 學生數一數剩下的積木，答是 2
⑥ 老師立刻在黑板上寫上 ＝2
⑦ 學生再擲出的點數為 5，3
⑧ 學生把 5 塊積木列為一組，老師寫出 5 -
⑨ 然後學生去掉 3 塊積木，老師接著寫出 5 - 3
⑩ 學生算出差是 2，老師寫出 5 - 3＝2
學生把擲骰子的結果，用算式表示，寫在卡紙上</td>
</tr>
<tr>
<td>減簡報 1

活動紙一
活動紙三</td>
<td>4. 鞏固練習：

派發減號詞彙卡(活動紙一)
- 2 人一組，每組獲發活動紙三的減法數式卡兩張，其中一張是不具意義的，每組同學要選取有意義的一張，就數式卡的內容創作一件有關「取去」和「比較」的減數事件
- 各組滙報結果</td>
</tr>
<tr>
<td>教具二：
數題字條</td>
<td>5. 活動：找算式

老師準備下列的數題字條
把數題與算式分別貼在黑板上，老師讀出題目，學生找出算式。
<table>
<tr><td>5 減 3 是多少？</td><td>7 － 6</td></tr>
<tr><td>8 取去 4，餘下多少？</td><td>8 － 4</td></tr>
<tr><td>9 減去 5 是多少？</td><td>5 － 3</td></tr>
<tr><td>7 與 6 相差多少？</td><td>9 － 5</td></tr>
<tr><td>小明有糖 10 粒，吃去 3 粒，
還有糖多少粒？</td><td>10 － 3</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

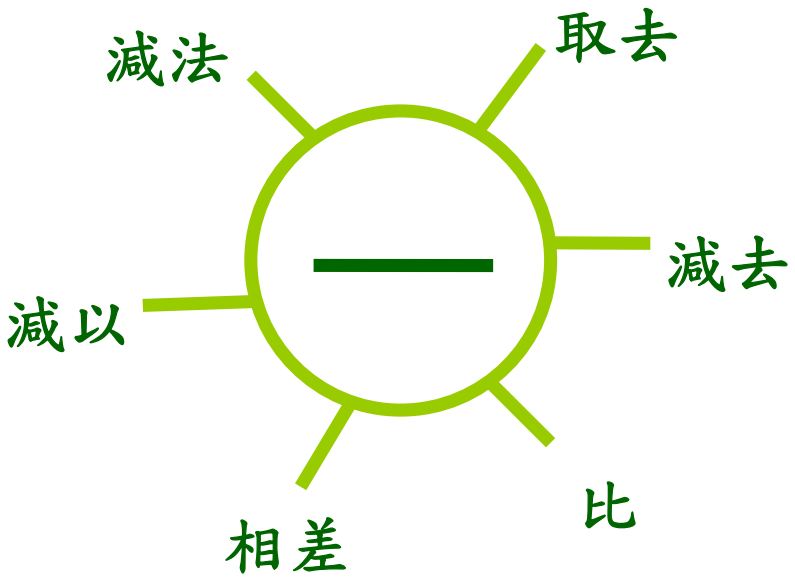
糖果/數粒 每位同學 10 粒 卡紙	**6. 小組活動** ① 每個學生各取 10 粒糖，然後自行將若干粒拿走，並將算式寫在卡紙上。 ② 學生輪流向鄰座同學讀出算式及自擬數題。
工作紙一	7. **鞏固：** 回家完成工作紙一

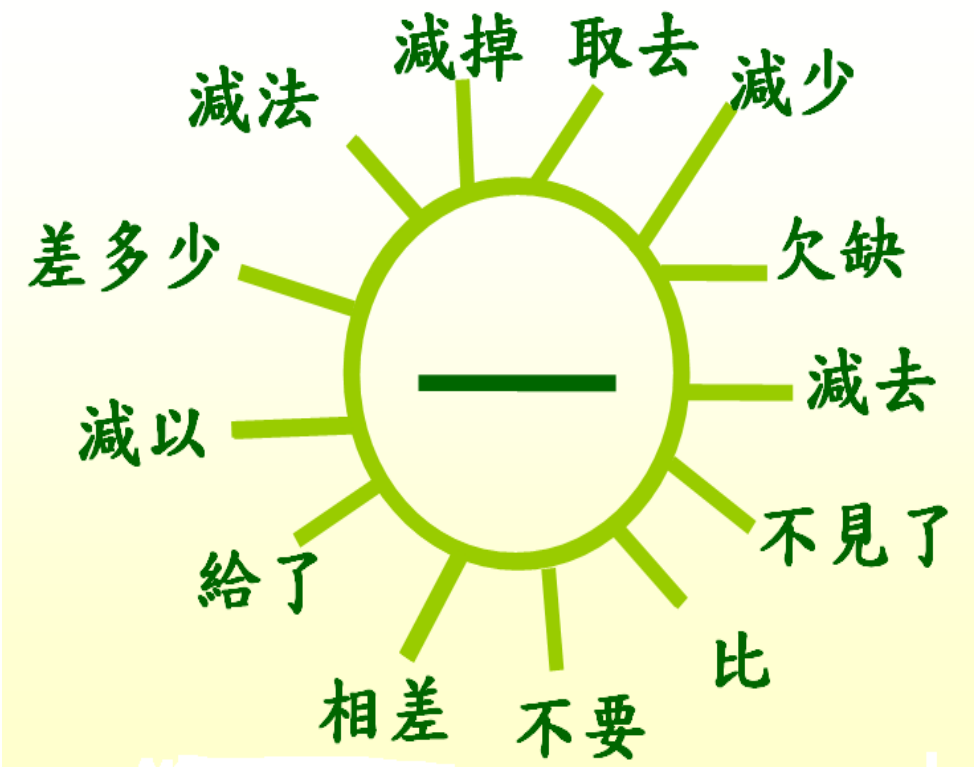
輔導課：朋輩輔導

目標：練習橫式運算減法和 10 以內減法

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
減朋簡報第 28-30 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於每週輔導課進行前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 活動紙一：減法詞彙 b. 數學符號圖「＜」、「＞」及「＝」 c. 骰子兩粒及算式表 d. 減法摩天輪 e. 工作紙一 f. 著學員帶備數學課本上輔導課
活動紙一 數學符號圖「＜」、「＞」及「＝」 骰子兩粒及算式表 減法摩天輪 工作紙一	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用數學詞彙卡指導學員溫習減法詞彙。指導學員從數學課本中圈出減法詞彙。 2. 運用數學符號圖「＜」、「＞」及「＝」指導學員比較數字的大小及相等 3. 骰子兩粒，導師及學員各一粒，擲出數目，以大數目減細數目，並將算式寫在算式表上 4. 減法摩天輪練習 10 以內減法並用橫式表記錄下來。 5. 指導學員完成工作紙一



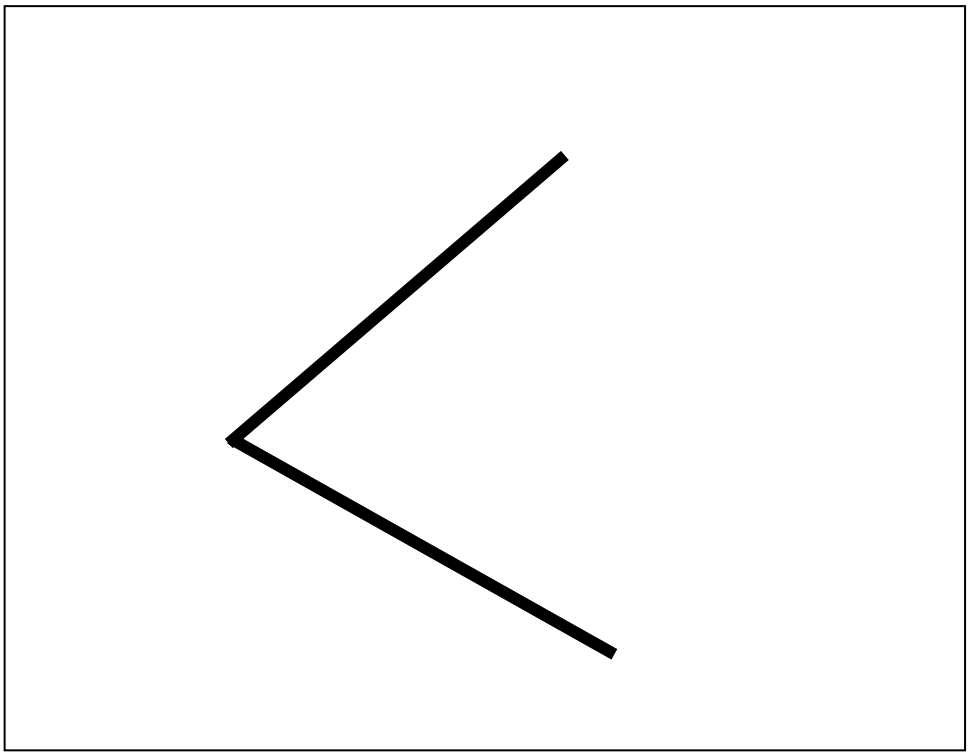


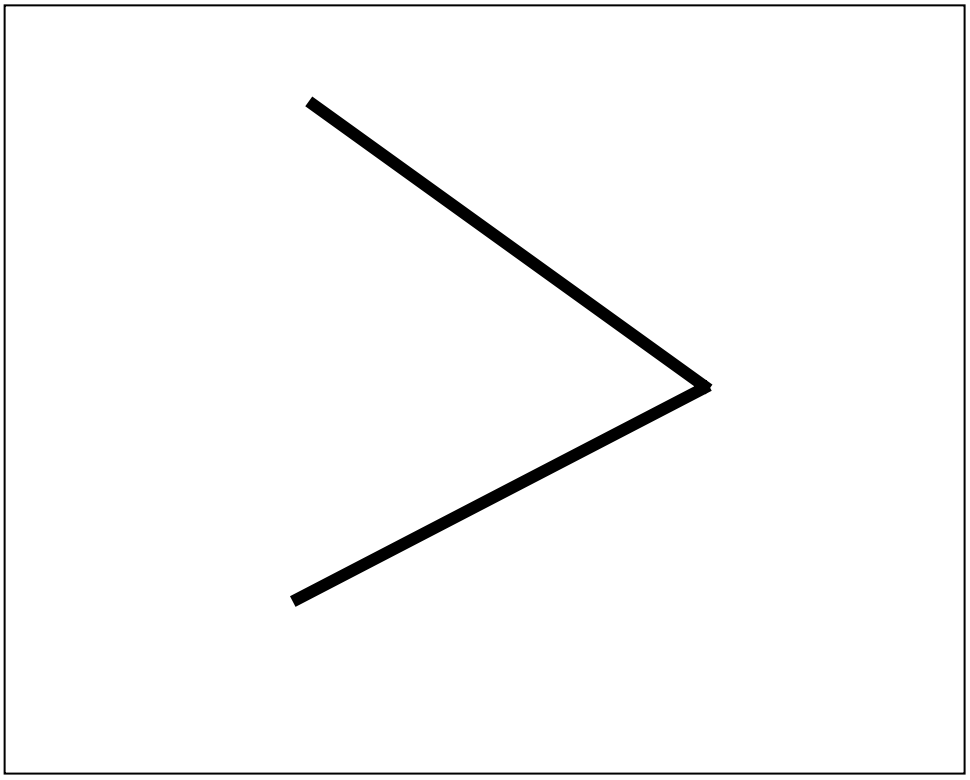
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

減法 2 - 活動紙二：

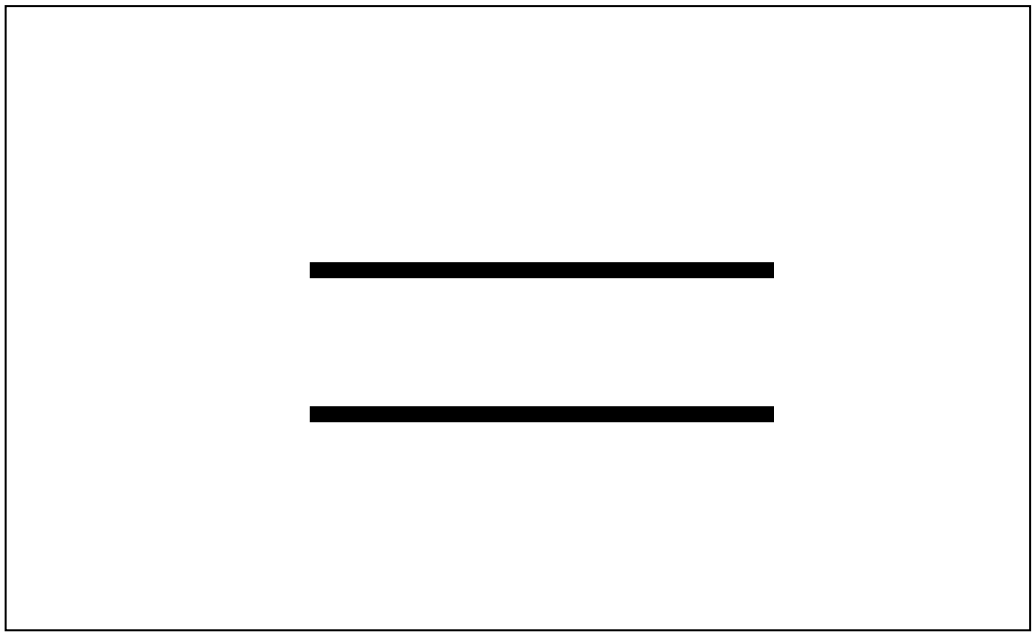
數學符號「＜」和「＞」



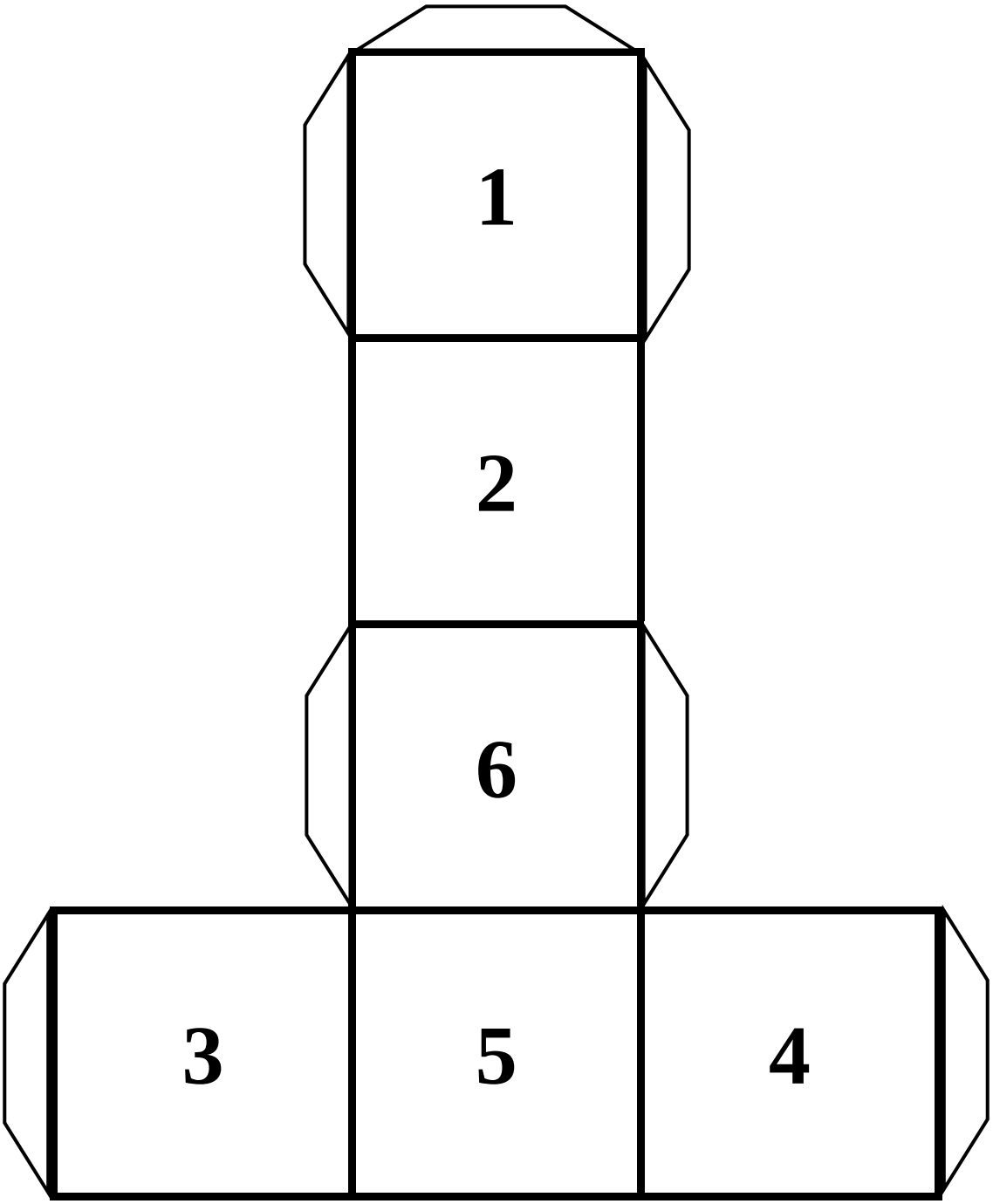


減法 2 - 活動紙二：

數學符號「＝」



小組教學及輔導課適用
教具一：骰子



(骰子的數字可因應學生的能力作出改動，例如由 7-12 或十的倍數 10-60)

8 − 2
5 − 3
7 − 4
6 − 2

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

4 − 1
6 − 5
2 − 3
3 − 5

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

5 − 7
4 − 9
1 − 4
7 − 9

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課

減法 2 - 工作紙一

減法- 畫圈圈

① 先用合十卡熟練 10 以內的減法(請參考練習卡 3)。

② **解密碼：**把與**減法有關的字詞圈起**，然後試**畫圈圈**和**列式。**

1) 盒子裏裝有 3 件西餅，弟弟取去 1 件，還有多少件？

畫圈圈：**O O O**	列式：**3 – 1 = 2**

2) 樹上長了 4 個木瓜，早上掉下 2 個，樹上還剩木瓜多少個？

畫圈圈：**O O O O**	列式：

3) 牆上掛了 5 幅油畫，工人移走 4 幅，還有油畫多少幅？

畫圈圈：**O O O O O**	列式：

2) 媽媽把 6 隻襪子掛在天台上晾曬，一陣大風吹走了 3 隻，還有襪子多少隻？

畫圈圈：	列式：

3) 小明有 8 張紙巾，用了 2 張，還剩下紙巾多少張？

畫圈圈：	列式：

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

4) 書櫃有 9 本畫冊，媽媽拿走了 5 本，還剩下畫冊多少本？

畫圈圈：	列式：

5) 哥哥有 9 個汽球，妹妹有 5 個汽球，哥哥比妹妹多幾個汽球？

畫圈圈：	列式：**9– 5 = 4**
多 4 個汽球 哥哥有： 妹妹有：	

6) 商店上午賣了 9 箱汽水，下午再賣出 6 箱汽水，上午比下午多賣出汽水幾箱？

畫圈圈： 上午： 下午：	列式：

7) 1A 班有 10 位同學乘搭校車，1B 班有 8 位同學乘搭校車，1B 班乘搭校車的同學比 1A 班的少幾位？

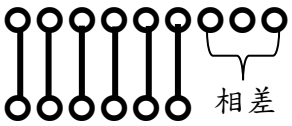
畫圈圈： 1A 班： 1B 班：	列式：

8) 小巴可載 16 人，的士可載 5 人，的士比小巴少載幾人？

畫圈圈： 小巴可載： 的士可載：	列式：

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

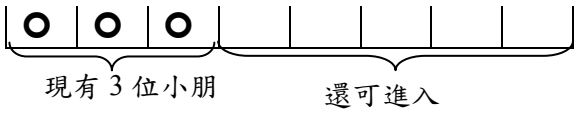
9) 盒子裏有棉花糖有 9 粒，牛奶糖 6 粒，兩款糖相差多少粒？

畫圈圈： 棉花糖： 牛奶糖：	列式：**9 – 6 = 3**

10) 一隊男童軍有 10 人，一隊女童軍有 8 人，兩隊相差多少人？

畫圈圈： 男童軍： 女童軍：	列式：

11) 遊戲房可容納 8 位小朋友，現有 3 位小朋友在房內玩耍，還可讓多少位小朋友進入？

畫圈圈：遊戲房可容納 8 位小朋友 	列式：**8 – 3 = 5**

12) 過山車可載 7 位遊客，已經上了 3 位遊客，還可載遊客多少位？

畫圈圈：	列式：

13) 管理員要到 9 樓巡查，現已到達 6 樓，他還要多走幾層才到達 9 樓？

畫圈圈：	列式：

14) 大堂可放 6 張椅子，現已有 2 張，還可放椅子多少張？

畫圈圈：	列式：

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

減法 2 - 教具二

數題字條：找算式

5 減 3 是多少？	7 — 6
8 取去 4，餘下多少？	8 — 4
9 減去 5 是多少？	5 — 3
7 與 6 相差多少？	9 — 5
小明有糖 10 粒，吃去 3 粒，還有糖多少粒？	10 — 3

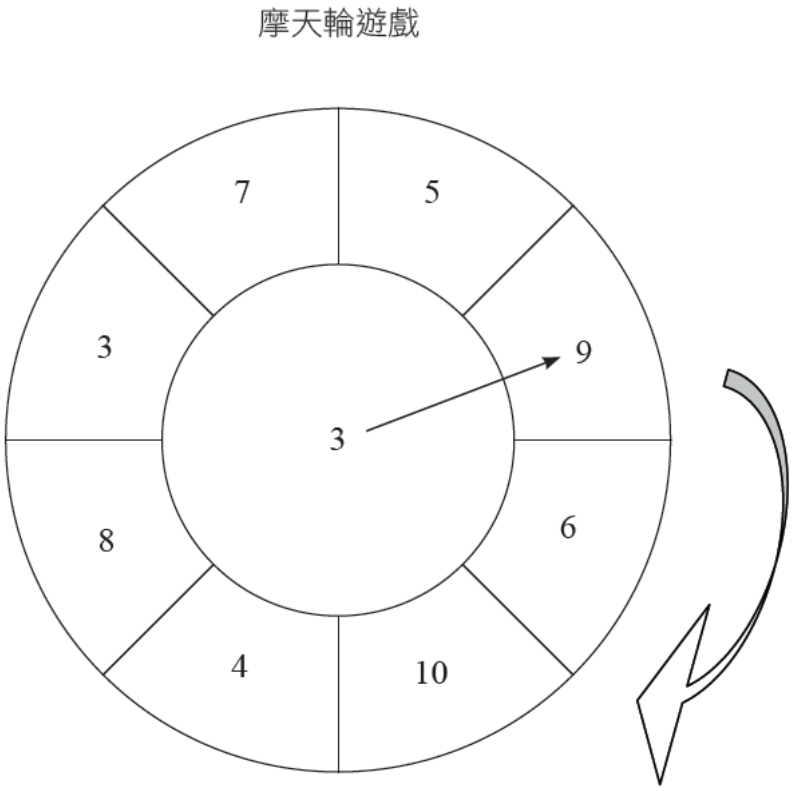
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課

減法 2-教具三

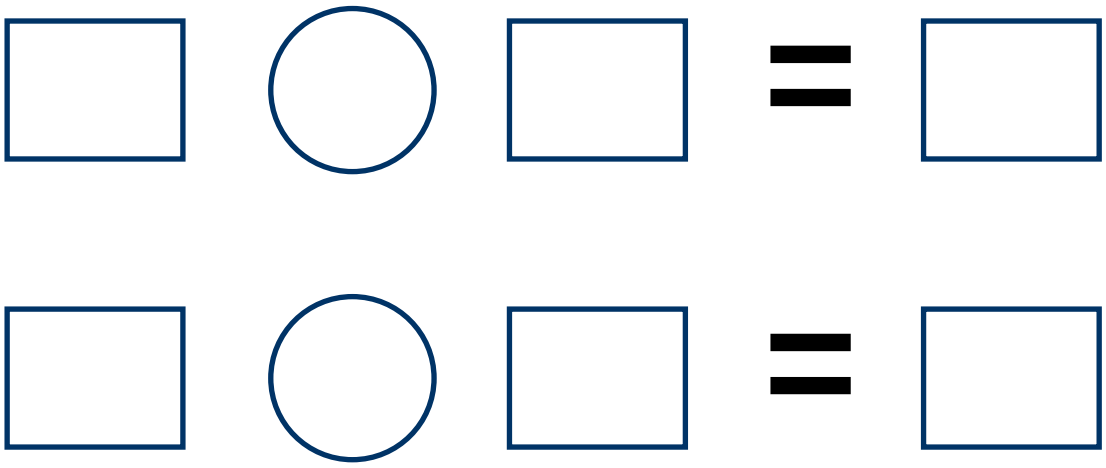
「減法摩天輪」

先在大圓圈的中央及外圍寫上數字，讓學生轉動摩天輪，然後將箭咀所指的數字與圓圈中央的數字相減，再說出答案。用橫式表記錄下來。



小組教學及輔導課適用

橫式表



備註：請在□內寫上數字，○內寫上運算符號。

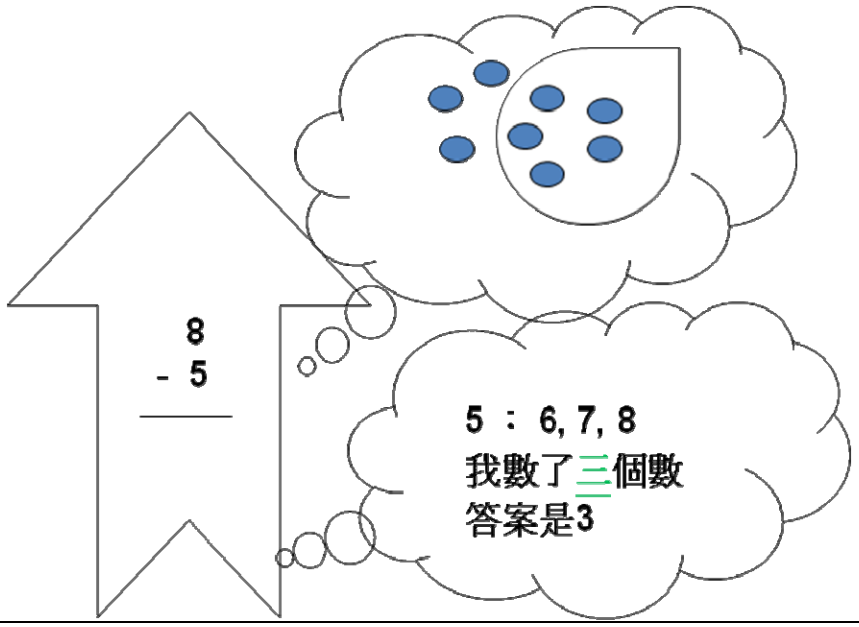
小組教學

第三節 減法運算-直式

小組教學：老師講授

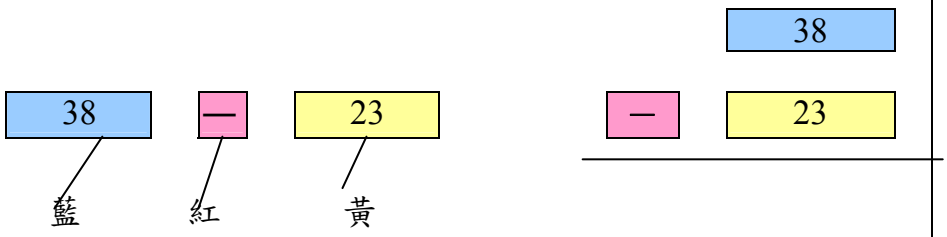
<table>
<tr><td colspan="2">日期：_____ 時間：四十五分鐘
(可因應學生的能力調整施教時間)</td></tr>
<tr><td colspan="2">目標：1. 減法運算-直式
2. 兩位數減法(不退位)</td></tr>
<tr><td colspan="2">取材：數之樂－減法運算</td></tr>
<tr><td colspan="2">採用模式：遊戲</td></tr>
<tr><td>教具及簡報</td><td>內容及活動</td></tr>
<tr><td>圖像/數粒</td><td>1. 重溫寫算式

利用圖像/數粒和算式表學習橫式書寫
例如：有 ◕ ◕ ◕ 減 ◕ ◕ 等於 ◕
學生說出 「3 減 2 等於 1」
並將 「3 － 2＝1」寫在橫式表上
學生二人一組，各人輪流出數題及寫在橫式表上</td></tr>
<tr><td>教具一：
運算策略
教具二：
橫式表</td><td>2. 直式運算策略

老師出示 8-5=？
問： 用甚麼方法找出答案？
- 數數、數實物，也可以用直式
張貼運算策略

</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">教具三：
橫式/直式表</td><td>3.　橫式轉為直式

老師示範如何寫出直式
- 書寫數字時，請學生讀出數字
- 用顏色卡寫上被減數、減號及減數，然後從橫式移往直式位置

老師示範

</td></tr>
<tr><td>當學生已熟習橫式的書寫，就可以讓學生利用位值表將橫式轉為直式。7-4，8-3、9-5、6-3、10 - 4</td></tr>
<tr><td>教具四：
直式表</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>個位</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>—</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><td></td><td>十位</td><td>個位</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>—</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>減簡報 4

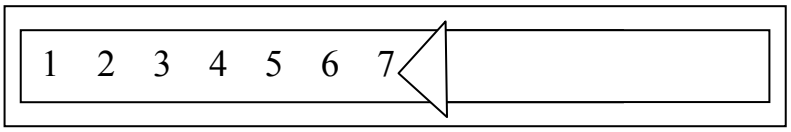
活動紙一
活動紙二</td><td>4.　練習把減法的橫式轉為直式，並計算不退位減法

分組比賽：
- 2 人一組，每組獲發一堆減法數式卡(活動紙一)，學生合作從數式卡中選取有意義的數式寫作直式，並計算答案(活動紙二)，最快完成並做對題數最多的一組獲勝
- 學生講述在比賽中所用的計算方法，讓學生認識減法的不同計算方法
- 總結減法的計算方法，及「＋」和「－」的關係
- 各組交換活動紙，以驗算的方法來找出該組做對的題數
- 記錄生活中的減數活動，以圖畫、文字記錄下來，並寫出橫式和直式，於下一節匯報</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>5. 運算策略

如學生未能直接提取答案，可讓學生用倒數策略
如果只是減去 1、2 或 3，學生可用倒數的方法來計出答案。
例如：7 - 2 倒數 6，5 答案為 5。 7 - 2 = 5
①橫式： 7 - 2
先畫•••••\\(讓學生從 7 開始，倒數 2 點，數得答案 5)</td></tr>
<tr><td>②直式：

<table><tr><td></td><td>7</td></tr><tr><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>5</td></tr></table>••(讓學生從 7 開始，倒數 2 點，數得答案 5)</td></tr>
<tr><td>活動紙三</td><td>- 個別有困難的學生，可將畫上箭頭的紙條放在尺子上
例如 7—5(如下圖)，然後倒數 7…6，得出答案 5。


</td></tr>
<tr><td>工作紙一
減法練習尺
（1－6 ）</td><td>6. 鞏固
回家完成工作紙一
減法練習尺（1 － 6 ）練習 10 以內減法
給學生回家練習。</td></tr>
</table>

輔導課：朋輩輔導

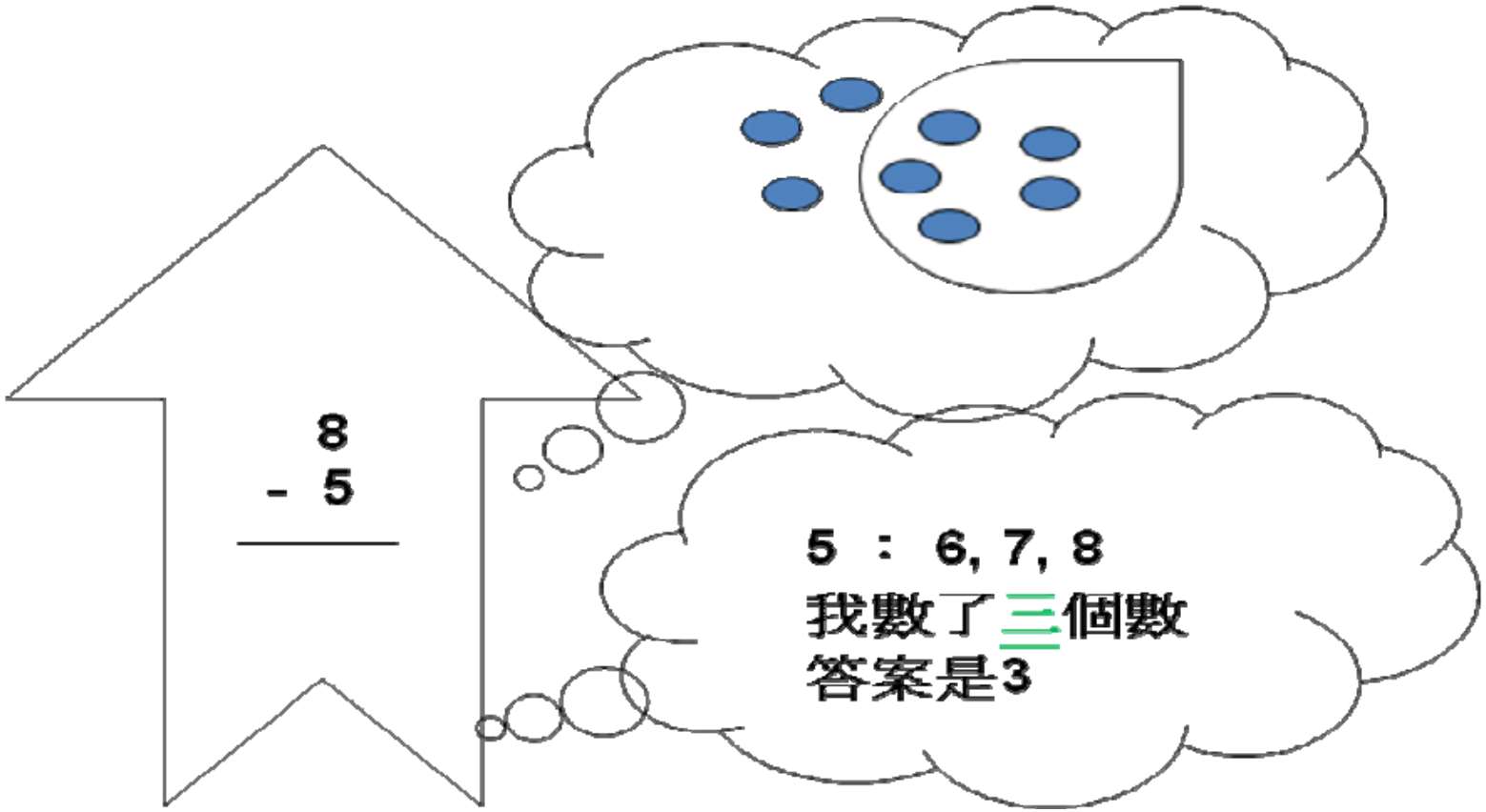
目標：練習直式運算減法和兩位數減法(不退位)

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
減朋簡報第 31-34 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (於每週輔導課進行前，向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 教具一：運算策略圖 b. 教具三：橫直式表 c. 教具四：直式表 d. 合十卡 e. 工作紙一 f. 減法練習尺(5-10)
教具一：運算策略圖 教具三：橫直式表 教具四：直式表 合十卡 工作紙一 減法練習尺(5-10)	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用運算策略圖，指導學員運用減法策略完成下列數題：7-4，6-3，9-5 2. 運用教具三：橫直式表，指導學員完成下列數題：7-4，6-3，9-5，8-3， 3. 運用教具四：直式表，指導學員完成下列數題：17-4，26-3，19-5，28-13， 4. 運用合十卡，指導學員以口頭形式計算 10 以內減數。 5. 指導學員完成工作紙一 6. 運用減法練習尺(5-10)，訓練學員減數

小組教學及輔導課適用

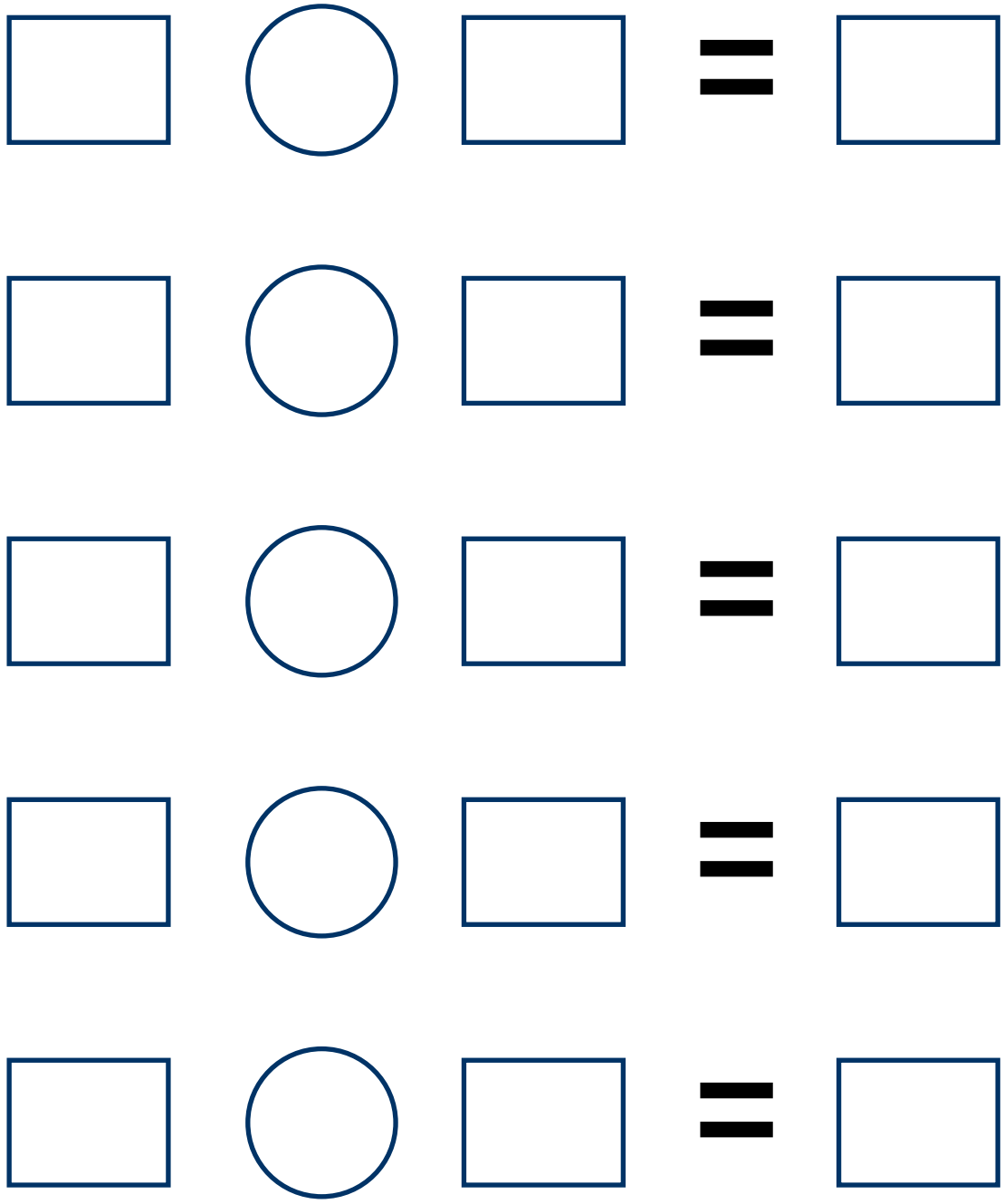
減法 3 - 教具一 - 運算策略



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

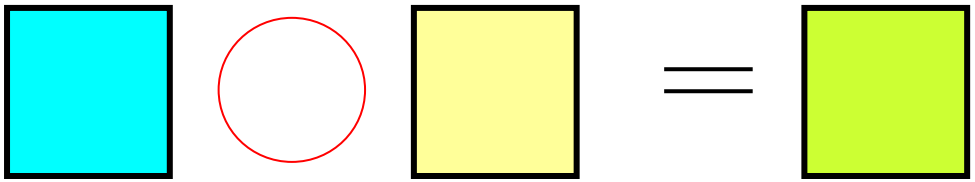
減法 3 - 教具二-橫式表

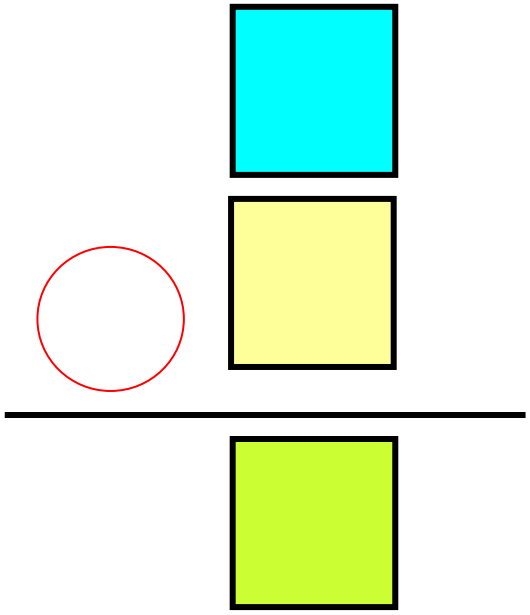


備註：請在□內寫上數字，○內寫上運算符號。

小組教學及輔導課適用

減法 3 - 教具三：橫式/直式表



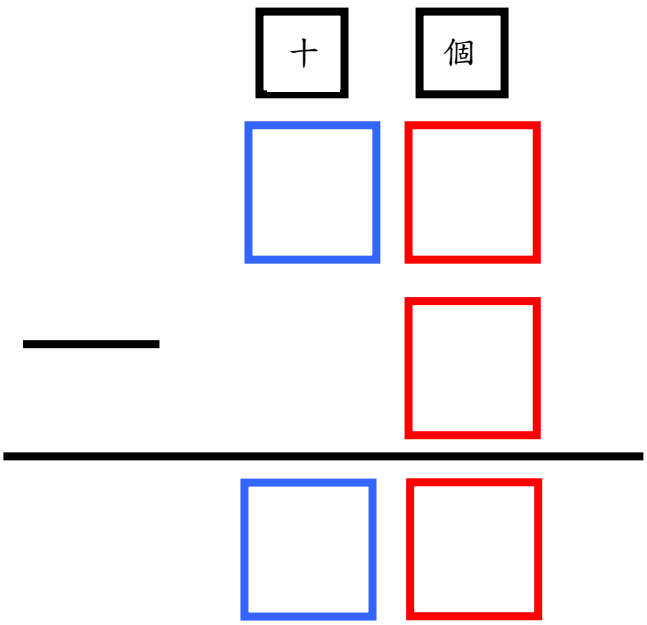


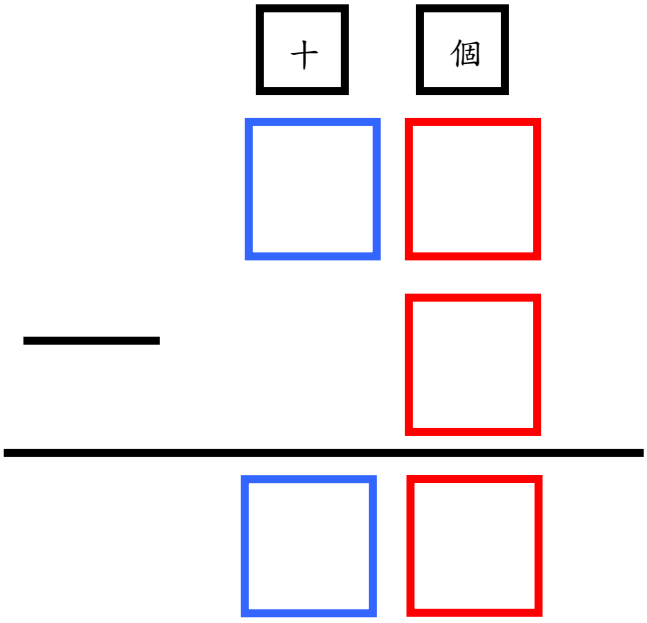
(請放大使用)

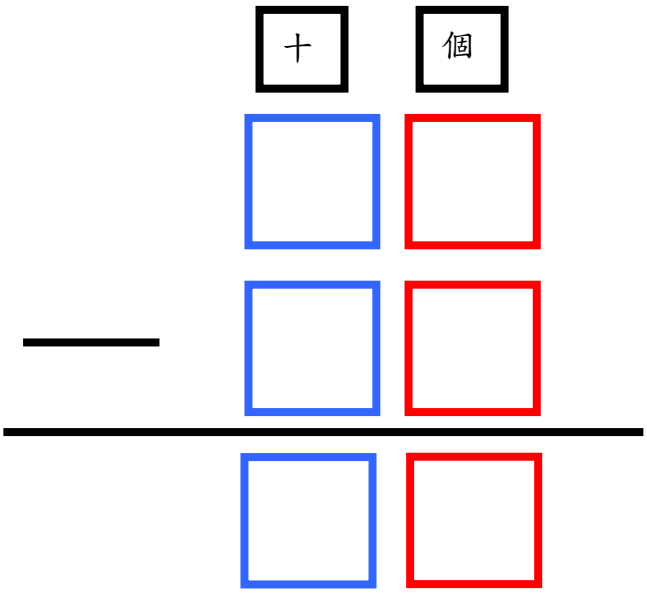
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

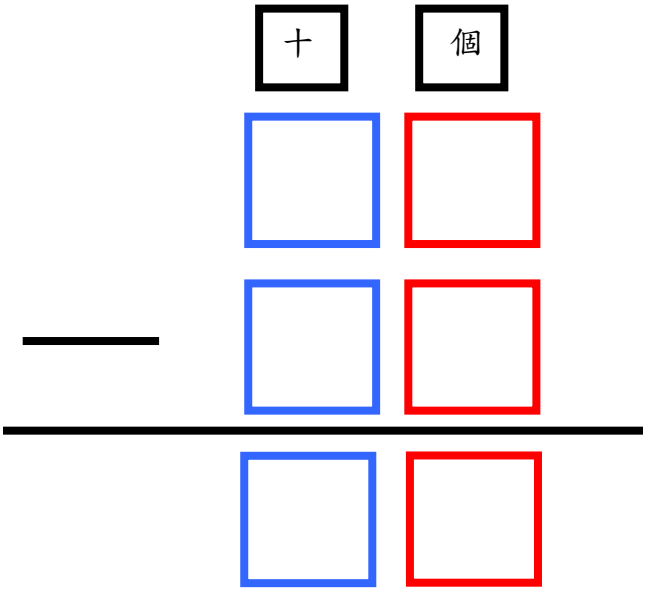
小組教學及輔導課適用

減法 3 - 教具四：直式表









© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學
減法 3 - 活動紙一

18 − 2
25 − 3
37 − 4
46 − 2
54 − 1

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

減法 3 - 活動紙一

36 — 5
12 — 13
5 — 10
9 — 5
7 — 7

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

減法 3 - 活動紙二

組員姓名：_____

算式：

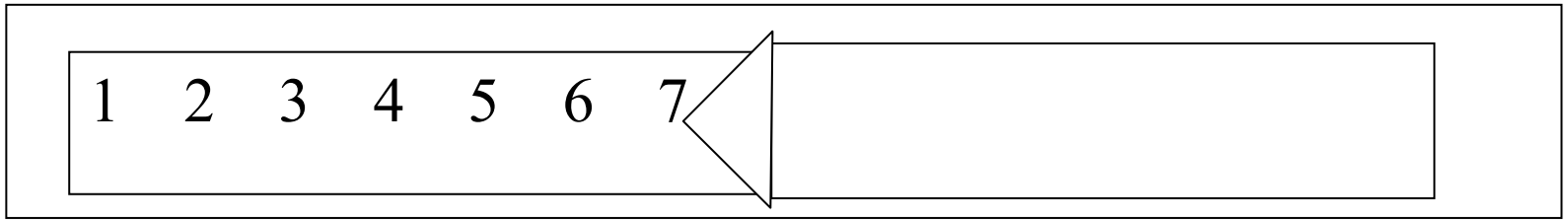
1) ☐ — ☐ =	十位 | 個位	
2) ☐ — ☐ =	十位 | 個位	
3) ☐ — ☐ =	十位 | 個位	
4) ☐ — ☐ =	十位 | 個位	

5) ＝ □ — □	十位 | 個位	
6) ＝ □ — □	十位 | 個位	
7) ＝ □ — □	十位 | 個位	
8) ＝ □ — □	十位 | 個位	

完成時間：_____ 題數：_____

小組教學

減法 3 - 活動紙三

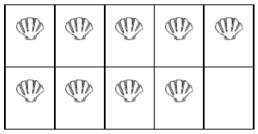


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課 – 合十卡

＊ 將此頁複製，沿著虛線剪開

＊ 利用合十卡來做減法，例如：10 取去 1 是 9



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課

減法 3 - 工作紙一

減法- 畫圈圈

① 可先用合十卡熟練 10 以內的減法。

② **解密碼：**把與**減法有關的字詞圈起**，然後試**畫圈圈**和**列式。**

1) 小明有 9 張紙巾，用了 4 張，還剩下多少張紙巾？

畫圈圈：	列式：

2) 百貨公司關門，保安員要步行到 9 樓巡查，現已到達 4 樓，他還要步行多少層才到達 9 樓？

畫圈圈：	列式：

3) 食物櫃有 9 包薯片，弟弟拿走了 5 包，剩下多少包？

畫圈圈：	列式：

4) A 隊童軍有 10 人，B 隊童軍有 8 人，兩隊相差多少人？

畫圈圈：	列式：

5) 大堂可放 8 張椅子，現已有 4 張，大堂還可放椅子多少張？

畫圈圈：	列式：

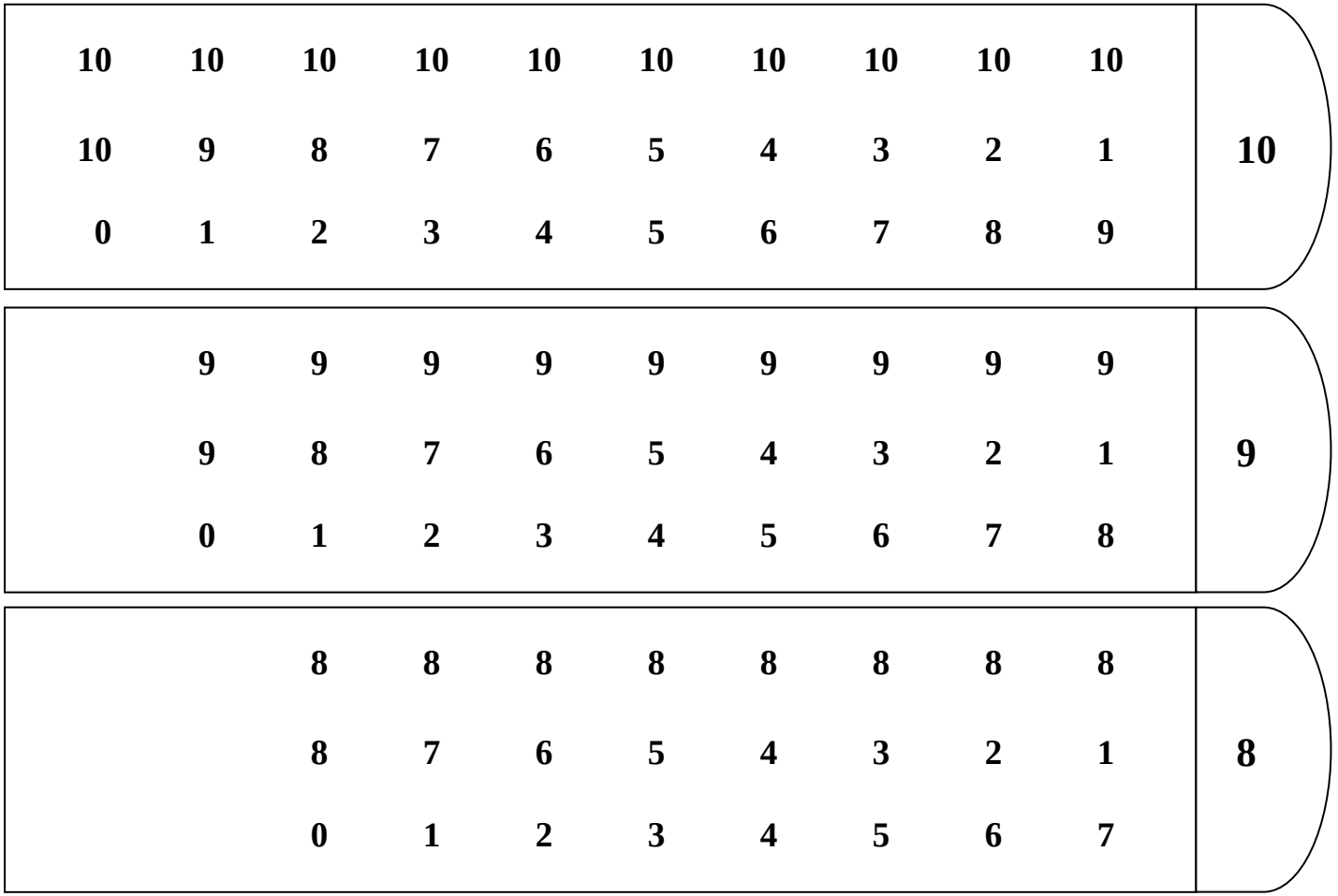
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

減法練習尺

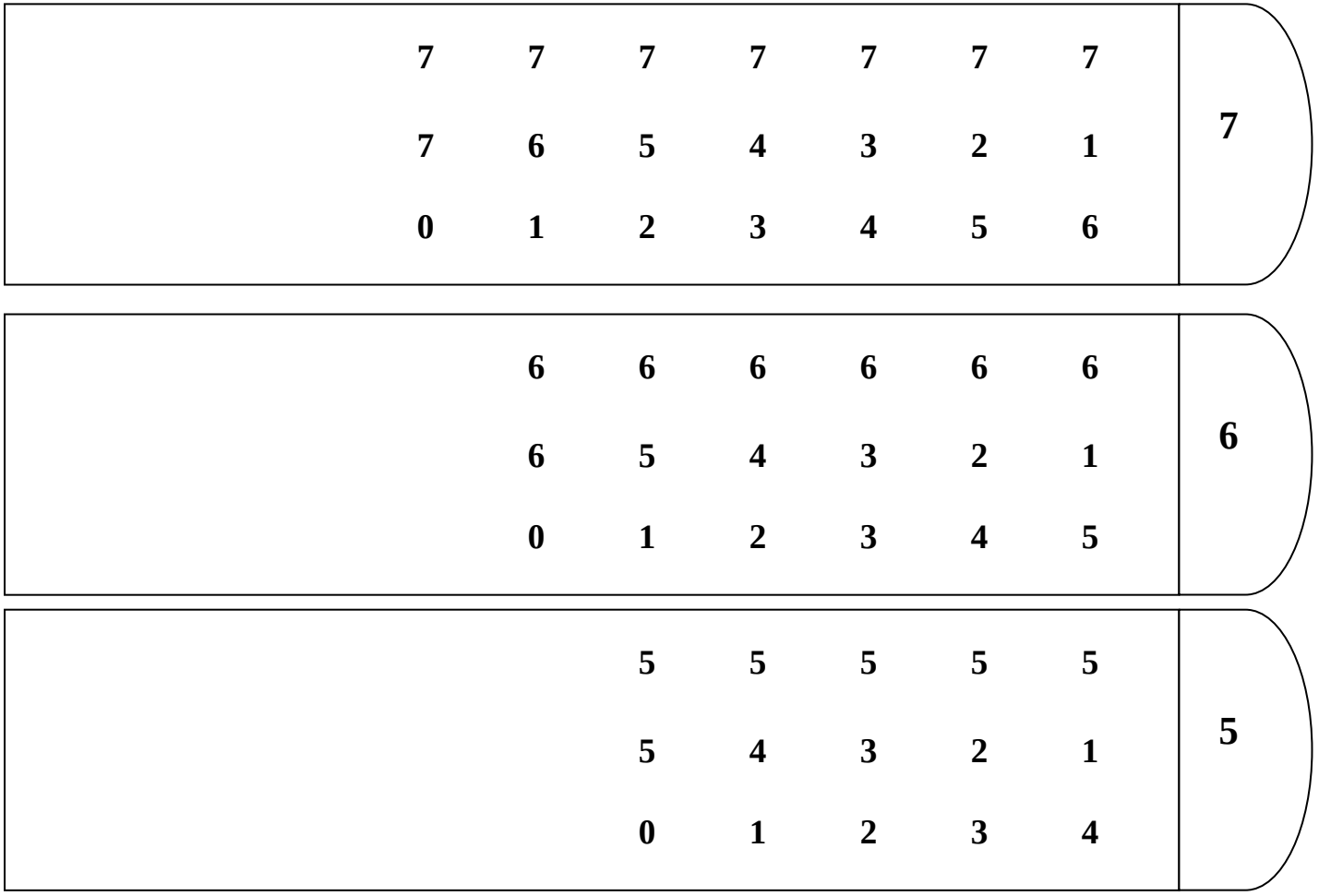


減法練習尺



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

減法練習尺

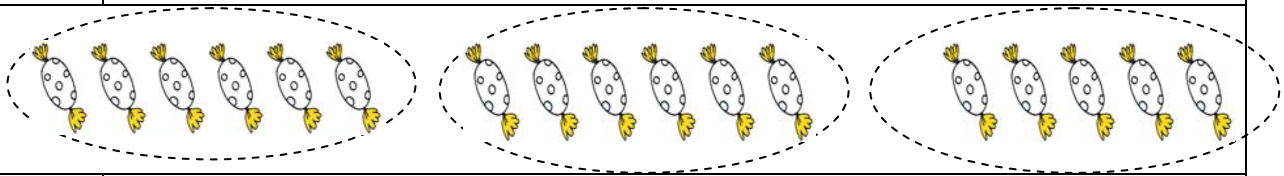
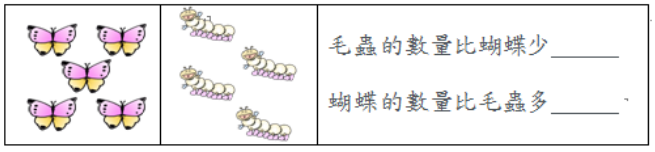


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

第四節 比較概念及 18 以內減法

小組教學：老師講授

日期： _____ 時間：四十五分鐘 (可因應學生的能力調整施教時間)	
目標： 1. 比較概念 2. 減法運算 - 練習 18 以內減法	
取材：數之樂－減法運算	
採用模式：遊戲	
教具及簡報	內容及活動
第三節 活動紙一 活動紙二	**1. 重溫減法的意義和運算方法** - 學生滙報所記錄的減數活動，展示所寫的橫式和直式 看誰算得又快又準
椅子(按學生人數準備)	**2. 比較數量** 透過音樂椅遊戲，讓學生認識一一對應： 有 8 個同學參加，只擺放 7 張椅子， 問學生為何有一位同學要離開？（學生答因為沒有足夠的椅子。） - 在數量不相同的組合中找出一一對應的關係。
17 粒糖	**3. 比較多少** - 利用實物認識「較多」、「較少」與「一樣多」 把 17 粒糖，分成三堆，然後讓學生指出它們的分別：
	
活動紙一	**活動一：比一比** 

活動紙二	**活動二** 用畫圖的方法把抽象的概念具體化，讓學生進行直接比較。 例如：兩名同學分別取若干粒數粒，然後排放在枱上。 同學 A ✻ ✻ ✻ ✻ ✻ ✻ ✻ ✻ ✻ ✻ 同學 B ✻ ✻ ✻ ✻ 同學 A：我有 9 粒，你有 4 粒，我比你多_____粒。 同學 B：我有 4 粒，你有 9 粒，我比你少_____粒。
減簡報 3 活動紙三 活動紙四	**4. 認識減法中比較的意義（比較多/少）** 看誰比誰多/少 例如：哥哥有糖 4 粒，妹妹有糖 2 粒，哥哥比妹妹多幾粒糖？ - 老師用提問幫助學生思考： ☺ 題目問甚麼？ ☺ 你要找甚麼答案？ ☺ 問題提及哪兩個人？ ☺ 哪些資料和哥哥/妹妹有關？(把它圈起來) - 學生解答提問，從而找出：誰和誰比？誰多？ 問：誰人的糖多？(哥哥) 誰人的糖少？(妹妹) 誰比誰多？ (哥哥比妹妹多) 哥哥比妹妹多幾粒糖？ (哥哥比妹妹多 2 粒) - 學生繪圖幫助分析 哥哥的糖可分為兩部分： 妹妹有 2 糖粒 ❍❍ 哥哥有 4 糖粒 ❍❍❍❍ 一樣多 多 2 粒 哥哥比妹妹多，多幾多？ ❍❍❍❍ — ❍❍ = ❍❍ 4 — 2 = 2 粒 二人一組完成(活動紙一及二)
工作紙一 工作紙二	**5. 鞏固** 回家完成工作紙一及二

輔導課：朋輩輔導

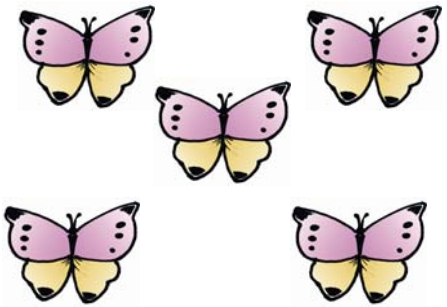
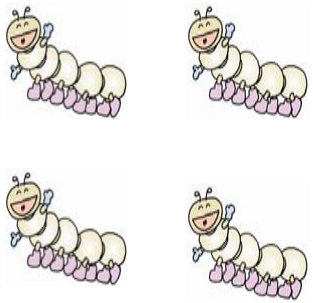
目標：熟習比較概念和練習 18 以內減法

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
減朋簡報第 35-36 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (於每週輔導課進行前，向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 糖果 20 粒 b. 工作紙一、二 c. 活動紙五(預先指導朋輩導師進行此活動的方法) d. 減法練習尺(5-10)
糖果 20 粒 工作紙一及二 活動紙五 減法練習尺 (5-10)	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用糖果 20 粒，指導學員溫習比較概念 2. 指導學員完成工作紙一及二 3. 運用活動紙五，進行減法遊戲 4. 運用減法練習尺(5-10)，訓練學員減數

小組教學

減法 4－活動紙一

		**毛蟲的數量比蝴蝶少_____** **蝴蝶的數量比毛蟲多_____**

減法 4－活動紙二

	兩名同學分別取若干粒數粒，然後排放在枱上。 同學 A ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ 同學 B ✲ ✲ ✲ ✲ 同學 A：我有 9 粒，你有 4 粒，我比你多_____粒。 同學 B：我有 4 粒，你有 9 粒，我比你少_____粒。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

減法 4-活動紙三 _____

試算算下列各題：

例一：小明畫了 11 隻白兔，6 隻黑兔，白兔比黑兔多幾隻？

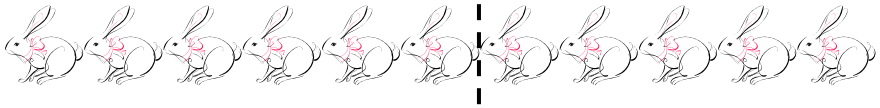
1) 問：這題是說一件甚麼事？

(小明 畫了 _____  和 _____ )

問：**誰和誰比較**

( ) 和 ( ) 比較

2) 繪圖協助分析

白兔：

黑兔：

3) 問：**誰比誰多？多幾多？**

用「一對一」的方法 ：

( ) 比 ( ) 多，多 ( )隻

小組教學

減法 4 – 活動紙四

媽媽做了 12 杯香蕉啫喱，8 杯木瓜啫喱，木瓜啫喱比香蕉啫喱少幾杯？

1) 問：這題是說一件**甚麼事**？

媽媽做 _____

問：比較**甚麼東西**？

(　　) 和 (　　) 比較

2) 繪圖幫助分析

3) 問：誰比誰少？ 少幾多？

用「一對一」的方法：

(　　) 比 (　　)少，少(　　)杯

減法 4 - 工作紙

姓名：_____ 日期：_____

10 以內的減法

學生可每天做一行練習，分四天進行。

8 – 2 = ( )	**7 – 4 =** ( )	**6 – 1 =** ( )	**9 – 2 =** ( )
9 – 7 = ( )	**9 – 0 =** ( )	**10 – 5 =** ( )	**10 - 9 =** ( )
10 – 0 = ( )	**8 – 7 =** ( )	**9 - 8 =** ( )	**8 – 1 =** ( )
7 – 1 = ( )	**10 – 1 =** ( )	**10 – 8 =** ( )	**7 - 3 =** ( )
10 – 6 = ( )	**7 – 2 =** ( )	**7 – 5 =** ( )	**10 – 2 =** ( )
8 – 3 = ( )	**6 – 3 =** ( )	**9 – 1 =** ( )	**6 - 4 =** ( )
9 – 6 = ( )	**8 – 0 =** ( )	**10 - 7=** ( )	**9 – 5 =** ( )
6 – 5 = ( )	**9 - 4 =** ( )	**8 - 4=** ( )	**7 - 0 =** ( )
6 – 2 = ( )	**10 – 3 =** ( )	**7 – 6 =** ( )	**10 – 4 =** ( )
9 – 3 = ( )	**8 – 5 =** ( )	**6 – 0 =** ( )	**8 - 6 =** ( )

所需時間：_____姓名：_____

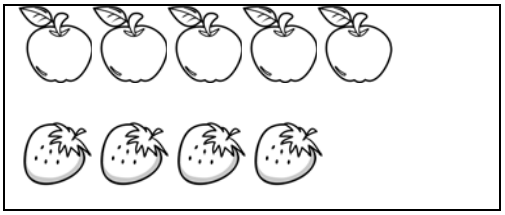
日期：_____

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

比較的概念

姓名：_____ 日期：_____

1. 先數數下列生果的數量，然後填寫數字及算式。



 有_____個

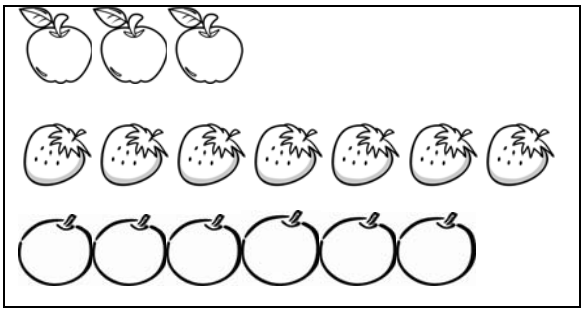
 有_____個

 和  共有 _____ 個 □ + □ = □

 比  多/少 _____ 個 □ + □ = □

 比  多/少 _____ 個 □ + □ = □

2. 先數數下列生果的數量，然後填寫數字及算式。



 有_____個

 有_____個

 有_____個

 和  共有 _____ 個 □ = □

 和  共有 _____ 個 □ = □

 和  共有 _____ 個 □ = □

 比  多/少 _____ 個 □ = □

 比  多/少 _____ 個 □ = □

 比  多/少 _____ 個 □ = □

 比  多/少 _____ 個 □ = □

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

減法 4-活動紙五 朋輩輔導

輔導課

目標： 練習 18 以內加/減法

小組人數； 2 - 3 人

物品： 糖 50 粒，碟一隻，加/減卡片及計算卡

方法：

1. 每名學生獲派 10 粒糖，其餘的放在碟裏
2. 學生輪流抽取加/減卡，並依指示進行計算
3. 如抽得 ＋3 可在碟裏取 3 粒糖，如抽得 －2 就要將自己的 2 粒糖放回碟裏。

減卡片	－5	－4	－3	－2	－1
加卡片	＋5	＋4	＋3	＋2	＋1

當老師示意遊戲停止時，同學數數自己碟上的糖果，數量最多者為勝

例如：甲學生的計算卡上的數字為 10，並抽取加卡片 +2

10 + 2 = 12

往後的記錄如下：

12 - 5 = 7

7 + 3 = 10

10 - 5 = 5

5 - 5 = 0

0 + 2 = 2 (此時老師示意遊戲停止，甲同學碟上有 2 粒糖)

學生需要將每次加入或減去的糖果數目記錄在下表中

我的記錄如下：					
(1)				=	
(2)				=	
(3)				=	
(4)				=	
(5)				=	

小組教學

第五節 減法運算-退位

小組教學：老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿ 時間：四十五分鐘 (可因應學生的能力調整施教時間)	
目標： 1. 減法運算–退位	
取材：數之樂－減法運算	
採用模式：遊戲	
教具及簡報	內容及活動
活動紙一	**1. 看誰爬得快** 老師預備減法數式題**(活動紙一)** 派給同學計算。同學分別計算 A 梯和 B 梯題目，由老師計時。 先在一分鐘內計算 A 梯題目，看看學生能計算多少題 再在一分鐘內計算 B 梯題目，看看學生能計算多少題 完成後，說出 A 梯和 B 梯題目有何分別？
減簡報 5 (2-3 頁) 活動紙二	**2. 認識「退位」的意義(老師可運用簡報講解)** 分辨退位和不退位的算法(**活動紙二)** 第一組： 18 – 4 = 19 – 4 = 48 – 4 = 第二組： 23 – 6 = 63 – 6 = 43 – 6 = 老師問：哪一組題目你算得快些？ 為什麼？ (第一組。個位夠減，十位不變) 老師問：第二組計算時有什麼規律？ (個位不夠減，十位退 1 作 10) 兩位數以上的減法，當個位的減數大於被減數時，就要向十位或百位去借。
活動紙三 小信封作錢袋及文具要貼上價錢牌	**3. 從實際生活中感受以「破十法」來計算兩位數退位減法** - 4 人一組，玩購物付款遊戲，一人扮演收銀員，三人扮演顧客 - 每位顧客獲發一錢袋(以小信封作錢袋，信封背後寫上款項數目，款項的個位數在 1-3 以內，十位數則可以不同) - 學生選取一件文具後付款，在缺乏足夠零錢下，學生要付出 10 元紙幣來找贖(活動紙三)，學生購物完畢後，把剩下的款項記錄在**(活動紙三)**上 - 學生互換角色，重複以上活動數次

<table>
<tr>
<td>活動紙四
減簡報 6

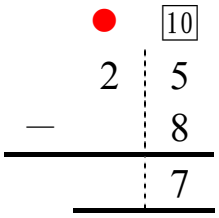
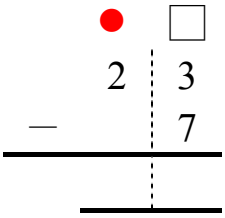
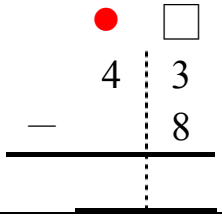
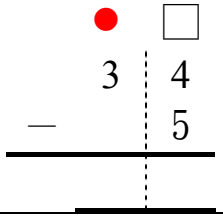
減簡報 5
(4-11 頁)</td>
<td>4.　兩位減法

老師運用簡報講解退位減法

退位減法的注意事項：
數位要對齊，從個位減起
「上」比「下」小，向左借
數上有「點」，見點少 1。

用「退位點」作標記
十位上退 1，十位的數就要少 1
借位時，為了不忘記從十位退 1，可在十位數上點一個退位點「●」</td>
</tr>
<tr>
<td>減簡報 7

<

	上比下小，退 1 作 10。 要「加上退位點」。 數上有「點」，見點少 1。 1) 25－8 ＝  2) 23－7＝  3) 43－8＝  4) 34－5＝ 
工作紙一及二	**6. 鞏固** 回家完成工作紙一及二

輔導課：朋輩輔導

目標：練習退位減法運算

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
減朋簡報第37-39 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (於每週輔導課進行前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 活動紙三、10 元紙幣一張、10 個一元及以下文具(貼上價目) 鉛筆(3 元)、尺子(4 元)、紅筆(6 元)、藍筆(7 元) b. 活動紙四(過膠) c. 口訣表 d. 工作紙一、二 e. 活動紙五、六
活動紙三、10 元紙幣一張、10 個一元、鉛筆、尺子、紅筆、藍筆 活動紙四(過膠) 口訣表 工作紙一及二 活動紙五、六	朋輩導師的輔導工作： 1. 10 元紙幣一張、10 個一元及以下文具(貼上價目) 鉛筆(3 元)、尺子(4 元)、紅筆(6 元)、藍筆(7 元) 運用活動紙三，將學員購物的資料填上及協助學員計算找贖 2. 運用活動紙四，指導學員運用以「破十法」計算下列數題：15-7， 18-9，13-6，12-5 3. 指導學員完成工作紙一及二（以口訣表提示學員） 4. 數式題(活動紙五)，導師協助同學從減法數式堆中找出有意義的算式，請同學計算答案和進行橫直式計算(活動紙六)。

小組教學

減法五 - 活動紙一

看誰爬得快

A 梯	B 梯
18 – 2 =（　）	**16 – 7 =（　）**
19 – 7 =（　）	**10 – 5 =（　）**
10 – 0 =（　）	**12 - 8 =（　）**
17 – 1 =（　）	**10 – 8 =（　）**
18 – 6 =（　）	**13 – 5 =（　）**
18 – 3 =（　）	**18 – 9 =（　）**
19 – 6 =（　）	**12 – 7=（　）**
16 – 5 =（　）	**14 – 8=（　）**
16 – 2 =（　）	**12 – 6 =（　）**
19 – 3 =（　）	**16 – 9 =（　）**

一分鐘內完成的題數_____　　一分鐘內完成的題數_____

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

減法五 - 活動紙二(張貼於黑板)
分辨退位和不退位的算法

第一組： 18 – 4 =　　19 – 4 =　　48 – 4 =

第二組： 23 – 6 =　　63 – 6 =　　43 – 6 =

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

減法 5 - 活動紙三

1)

獲派發款項　　買東西的價錢

□ − □

= □

---

2)

獲派發款項　　買東西的價錢

□ − □

= □

---

3)

獲派發款項　　買東西的價錢

□ − □

= □

---

4)

獲派發款項　　買東西的價錢

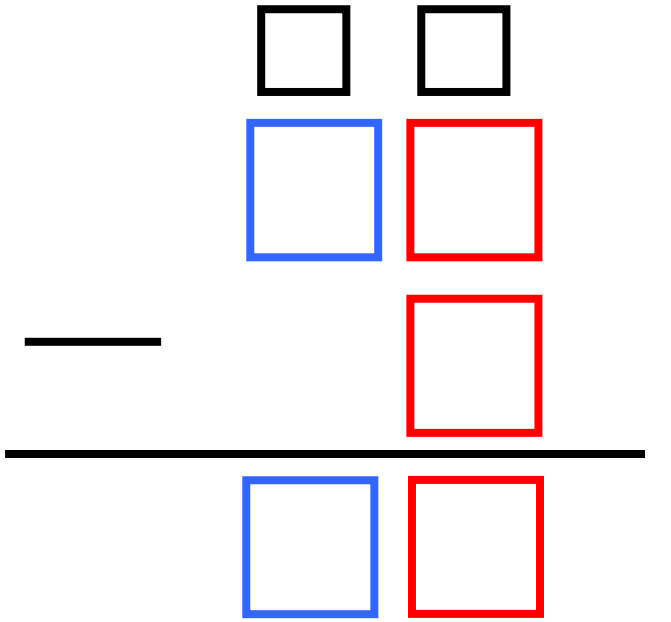
□ − □

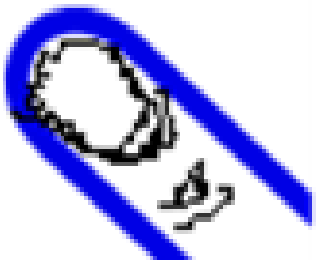
= □

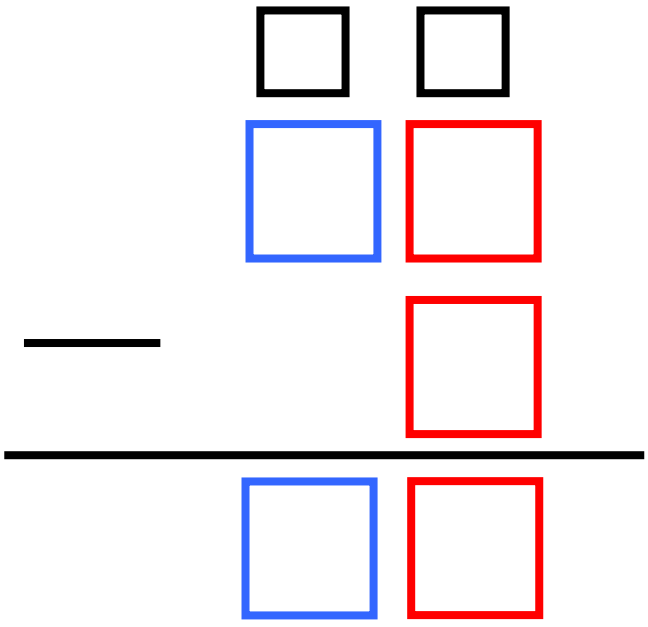
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

減法 5 - 活動紙四





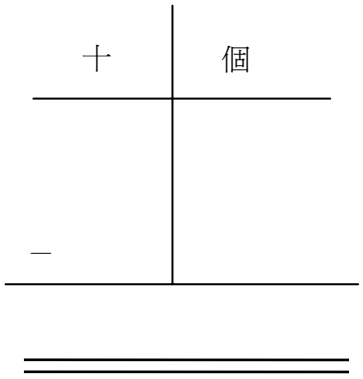
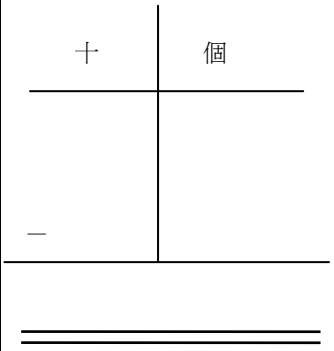
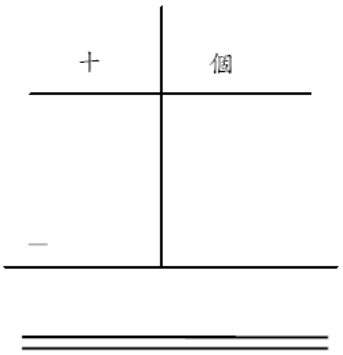
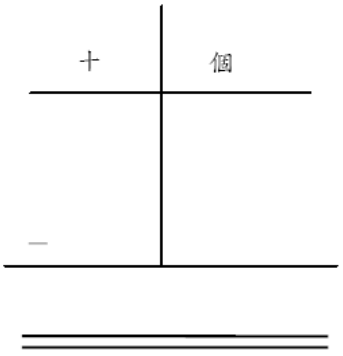


輔導課

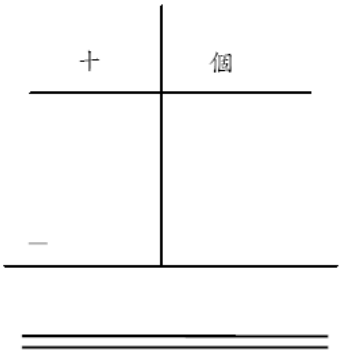
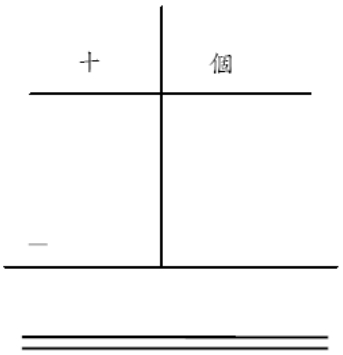
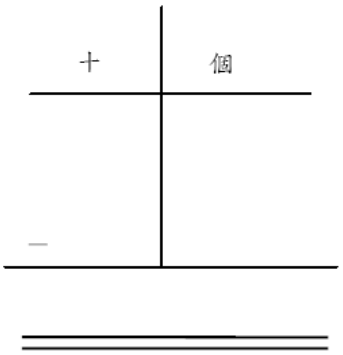
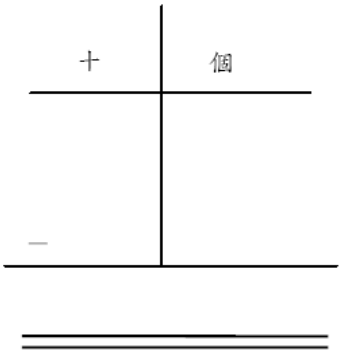
減法 5 - 工作紙一

姓名：_____　　班別：_____　　日期：_____

計算下列各題算式：

1)　31 － 2 ＝	
2)　42 － 5 ＝	
3)　23 －4 ＝	
4)　11 － 3 ＝	

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

5) 34 － 6 ＝	
6) 45 － 8 ＝	
7) 26 － 7 ＝	
8) 13 － 9 ＝	

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課

減法 5 - 工作紙二

姓名：_____ 日期：_____

退位減法

學生可每天做一行練習，分四天進行。

11 – 2 = ( )	**12 – 4 =** ( )	**13 – 7 =** ( )	**15 – 7 =** ( )
11 – 3 = ( )	**12 – 5 =** ( )	**13 – 8 =** ( )	**15 – 8 =** ( )
11 – 4 = ( )	**12 – 6 =** ( )	**13 – 9 =** ( )	**15 – 9 =** ( )
11 – 5 = ( )	**12 – 7 =** ( )	**14 – 5 =** ( )	**16 – 7 =** ( )
11 – 6 = ( )	**12 - 8 =** ( )	**14 – 6 =** ( )	**16 – 8 =** ( )
11 - 7 = ( )	**12 – 9 =** ( )	**14 – 7 =** ( )	**16 – 9 =** ( )
11 – 8 = ( )	**13 – 4 =** ( )	**14 – 8 =** ( )	**17 – 8 =** ( )
11 - 9 = ( )	**13 – 5 =** ( )	**14 – 9 =** ( )	**17 – 9 =** ( )
12 – 3 = ( )	**13 – 6 =** ( )	**15 – 6 =** ( )	**18 – 9 =** ( )

所需時間：_____

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

口訣教具

相同數位要對齊，
從個位減起。
上比下小，退 1 作 10。
要「加上退位點」。
數上有「點」，見點少 1

10 — 9
20 — 9
30 — 9
40 — 8
50 — 8

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

60 − 7
70 − 7
80 − 6
90 − 8
10 − 2

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

20 — 3
30 — 2
40 — 3
50 — 4
60 — 2

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

70 − 1
80 − 2
90 − 9
20 − 5
10 − 3

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

6 — 10
10 — 19
7 — 9
4 — 18
8 — 12

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

10 — 13
9 — 8
30 — 47
14 — 8
50 — 52

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

減法 5 - 活動紙六

1) ☐ − ☐ =	十 | 個
2) ☐ − ☐ =	十 | 個
3) ☐ − ☐ =	十 | 個
4) ☐ − ☐ =	十 | 個

5) □ − □ =	十 個
6) □ − □ =	十 個
7) □ − □ =	十 個
8) □ − □ =	十 個

小組教學

第六節 減法運算-退位

小組教學：老師講授

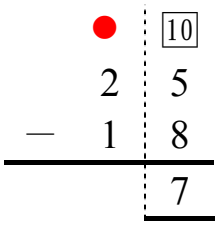
日期：＿＿＿＿＿＿＿＿	時間：四十五分鐘 (可因應學生的能力調整施教時間)
目標： 減法運算–退位	
取材：數之樂－減法運算	
採用模式：遊戲	
內容	活動
活動紙一	**1. 引起動機** 著學生將需要借位的數圈出
減簡報 8 活動紙二及三	**2. 認識兩位數退位減法** – 透過大象和小動物搬木頭的故事引出兩位數退位減法 – (小象初不肯幫助山羊，其他動物合力幫助搬木，但整整一個早上只能從 43 根木材搬動 8 根，小象後來感到慚愧，在牠的幫助下，一個下午已搬了 19 根) 鞏固練習： – 請同學 2 人一組，分別以實物、圖像及數字符號來計算 35－19，看看小山羊還剩下多少根木材未搬 (活動紙二及三)
鉛筆/籌碼 42 枝/個 見附件	**3. 用實物模擬退位減法** 老師示範 實物模擬退位減法(見附件) – 以圖像化展示 42－18 的計算方法
	4. 重溫口訣 數位要對齊，從個位減起。 「上」比「下」小，向左借。 數上有「點」，見點少 1。 用「退位點」作標記 十位上退 1，十位的數就要少 1 借位時，為了不忘記從十位退 1，可在十位數上點一個退位點「●」

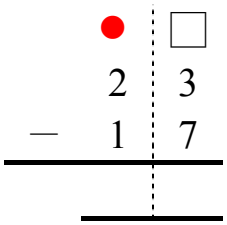
$$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{4}\ 2 \\ -\ 1\ 8 \\ \hline 2\ 4 \end{array}$$

<table>
<tr><td>退位點提示卡</td><td>

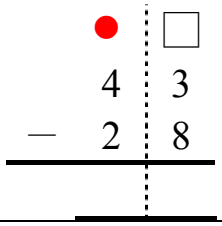
5. 直式運算兩位數減兩位數

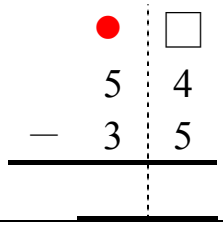
提示： 數位要對齊，從個位減起」
口訣 ： 上比下小，退 1 作 10
要「加上退位點」
數上有「點」，見點少 1
老師邀請小導師示範教下列數題
1) 25－ 18 ＝ 2) 23－17＝





3) 43－28＝ 4) 54－35＝





</td></tr>
<tr><td>活動紙四</td><td>

6. 練習兩位數減兩位數(退位)

- 破解電腦病毒密碼(**活動紙四**)
- 3 人一組，每組要計算三題退位減數，並把三題答案中最大的答案減去最小的答案
- 最後，把各組數字併湊起來便找到破解密碼
- 過程中組員要互相幫助，核查答案的計算是否正確

</td></tr>
<tr><td>工作紙一</td><td>

7. 鞏固
回家完成工作紙一

</td></tr>
</table>

輔導課：朋輩輔導

目標：練習退位減法運算

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
減朋簡報第 40-41 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於每週輔導課進行前，向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 數粒 50 粒或小木棒 50 枝，附件圖及個位十位表 b. 退位點提示卡 c. 口訣表 d. 工作紙一
數粒 50 粒或小木棒 50 枝、附件圖及個位十位表 退位點提示卡 口訣表 工作紙一	朋輩導師的輔導工作： 1. 運用數粒或小木棒如附件圖所示，指導學員計算下列數題： 32-16，40-12，43-19，27-18 2. 運用退位點提示卡及口訣表，指導學員計算下列數題： 30-16，41-12，43-18，37-18 3. 指導學員完成工作紙一

小組教學

減法 6 - 活動紙一

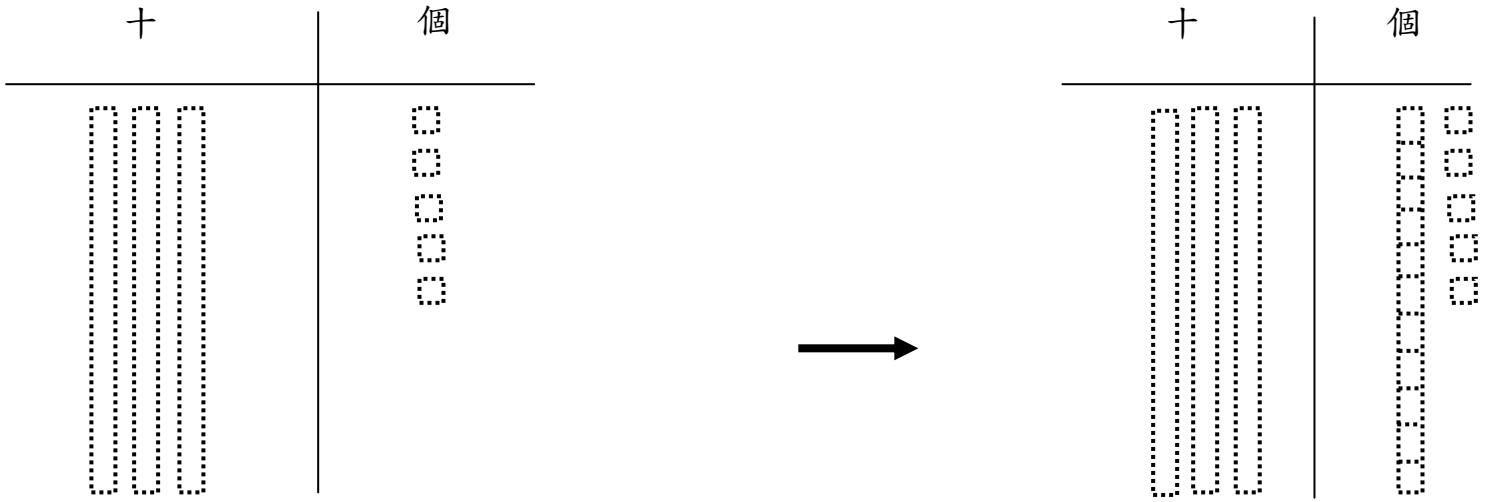
6 2	4 6	8 7
– 8	– 4	– 9

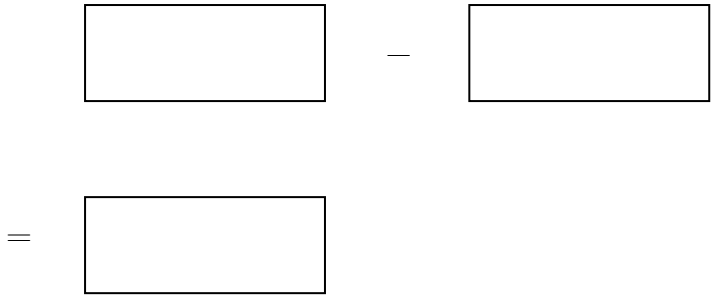
6 2	4 5	8 7
– 1 6	– 1 8	– 5 6

小組教學

減法 6 - 活動紙二

在方棒上著色來表示木材的數量

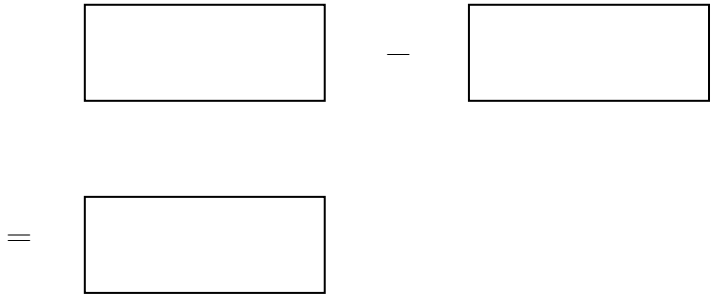


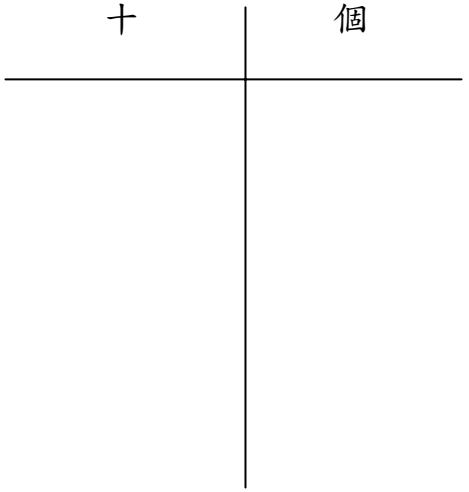


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

減法 6 - 活動紙三

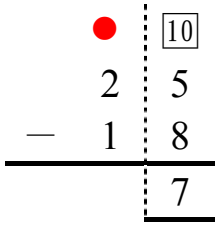


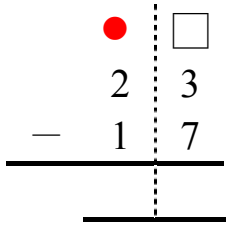


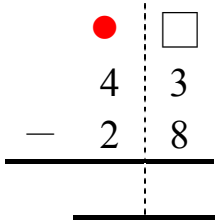
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

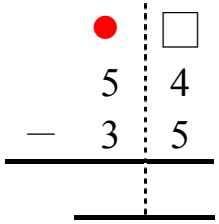
小組教學及輔導課適用

退位點提示卡



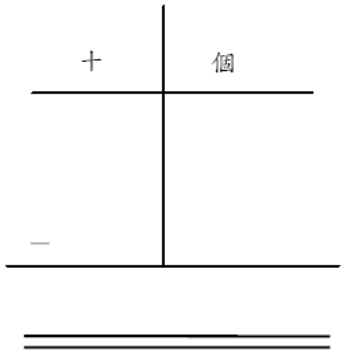
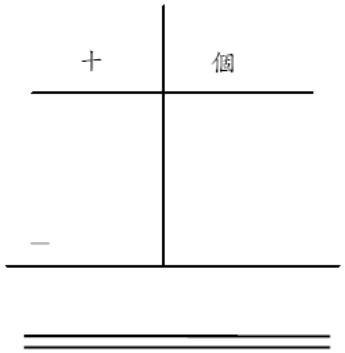
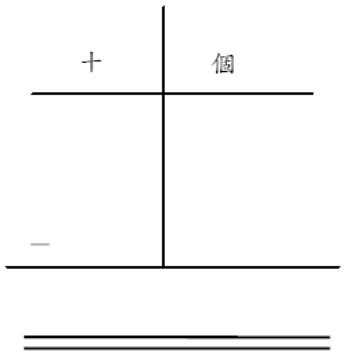
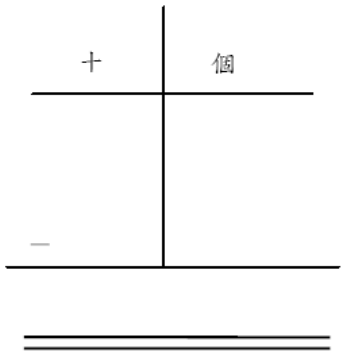




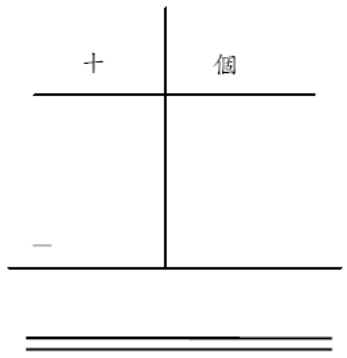
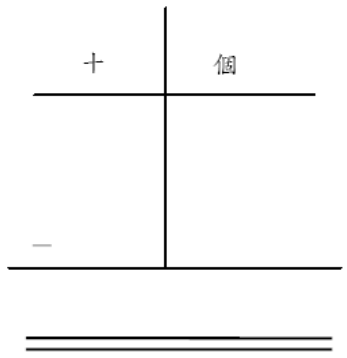
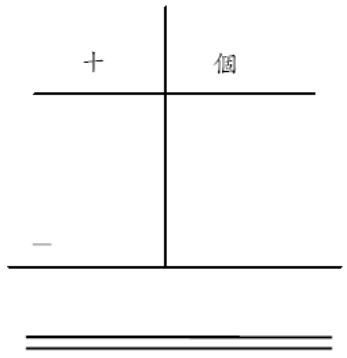
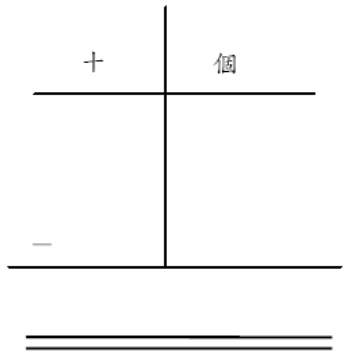


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

減法 6 - 活動紙四 破解密碼

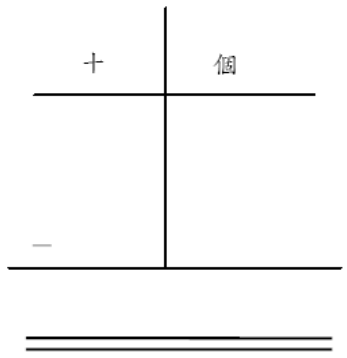
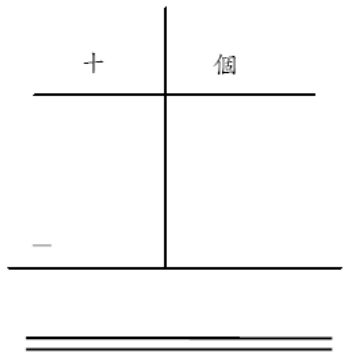
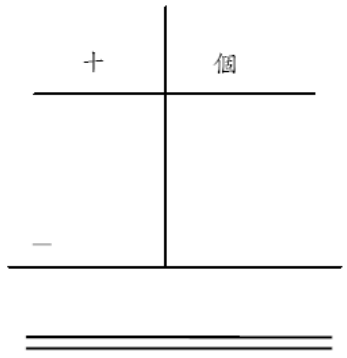
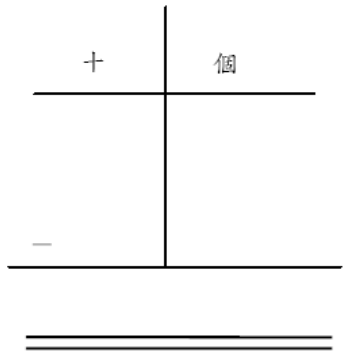
1)　34 － 16 ＝	
2)　45 － 28 ＝	
3)　56 －17 ＝	
4)　□ － □ ＝	

減法 6 - 活動紙四 破解密碼

5) 47 － 19 ＝	
6) 75 － 38 ＝	
7) 42 －16 ＝	
8) ☐ － ☐ ＝	

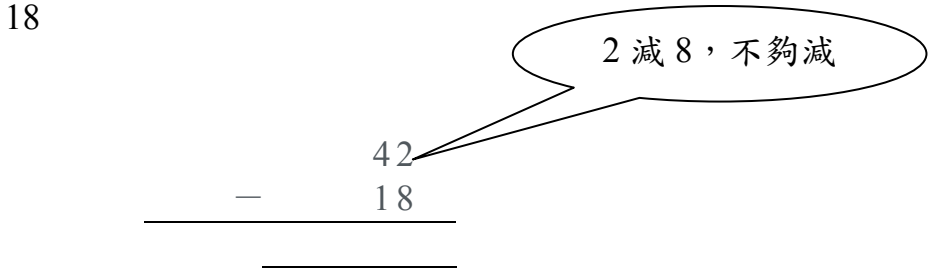
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

減法 6 - 活動紙四 破解密碼

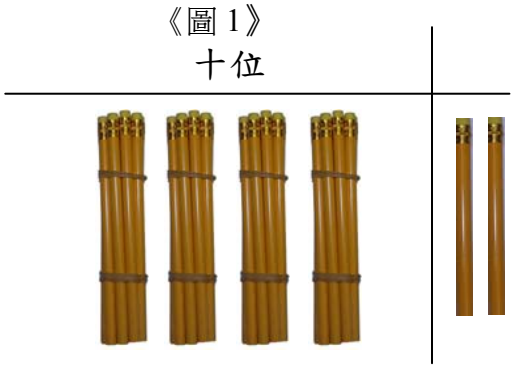
9) 53 － 28 ＝	
10) 81 － 57 ＝	
11) 38 －19 ＝	
12) ☐ － ☐ ＝	

用擺鉛筆的方法來理解從十位退 1。

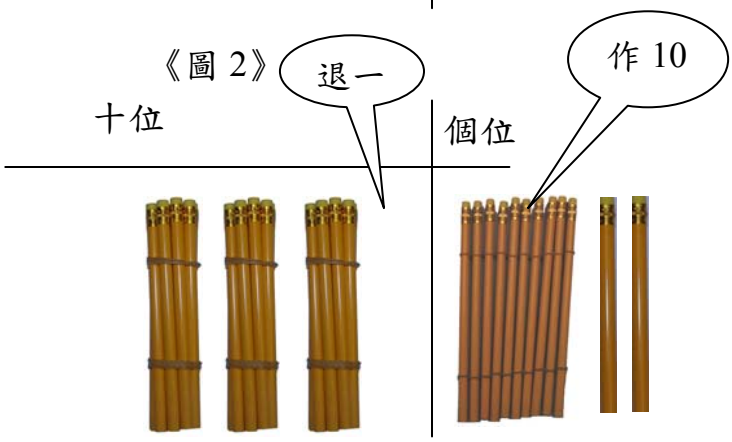
例如：42 – 18



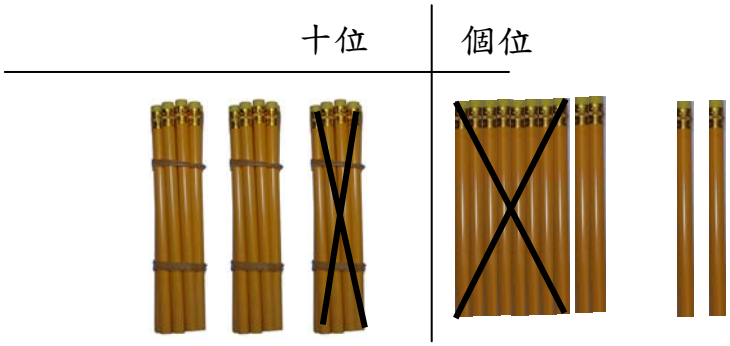
《圖 1》



《圖 2》



《圖 3》



☺ 在數位表中放上 42 枝鉛筆（圖❶4 捆另加 2 枝，每捆 10 枝）

☺ 解開一捆鉛筆(圖❷)

☺ 從 12 枝鉛筆中去掉 8 枝，便剩下 4 枝(圖❸)

☺ 從 3 捆鉛筆中去掉 1 捆，便剩下 2 捆鉛筆(圖❸)

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課

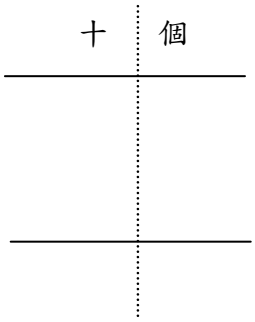
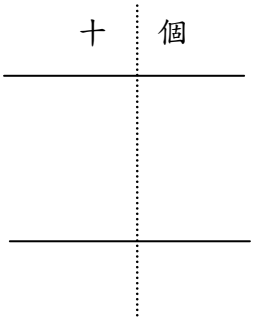
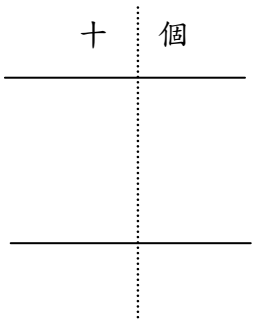
減法 6 – 工作紙一

姓名：_____　　班別：_____　　日期：_____

計算下列各題算式：

1)　31 － 24 ＝	十　個
2)　52 － 17 ＝	十　個
3)　43 －28 ＝	十　個
4)　35 － 19 ＝	十　個

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

5) 54 － 39 ＝	
6) 56 － 48 ＝	
7) 26 －17 ＝	
8) 23 － 19 ＝	